

Pour vendredi

06/03	Photo de classe le matin
-------	--------------------------

Pour jeudi

05/03	Préparation de la dictée. Faire signer le cahier de liaison.
-------	---

Pour mardi

03/03	Fiche de lecture dans le cahier jaune.(livre au choix) Mathématiques : les fractions.
-------	--

La photo de classe aura lieu vendredi 6 mars, le matin.

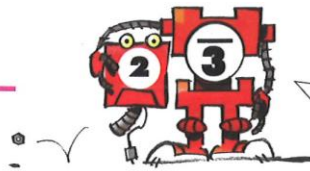
Journée du lundi 2 mars CM1

- **Correction de la dictée.**
- **Mathématiques:** Reproduction de figures ; Fractions, graduations et partie entière.
- **Vocabulaire :** Les suffixes.
- **sciences :** Les énergies non renouvelables.
- **EPS :** Rugby

Préparation de la dictée 15 CM1

incroyable – on oubliera, on n’oubliera jamais – on l’a vu – ouvert – le bruit a cessé – le bruit s’est amplifié - imminent – assourdissant – ce matin-là – on n’imaginait pas ce qui allait se passer – une foule tranquille avançait lentement - le trottoir - régulier

Pour comparer une fraction avec l'unité



Il faut comparer son numérateur et son dénominateur.

- Si le numérateur est égal au dénominateur, la fraction est égale à 1.

$$\frac{3}{3} = 1$$



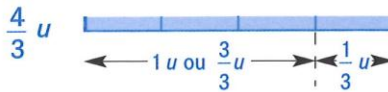
- Si le numérateur est plus petit que le dénominateur, la fraction est plus petite que 1.

$$\frac{2}{3} < 1 \quad (\text{c'est } \frac{1}{3} \text{ de moins que } 1)$$



- Si le numérateur est plus grand que le dénominateur, la fraction est plus grande que 1.

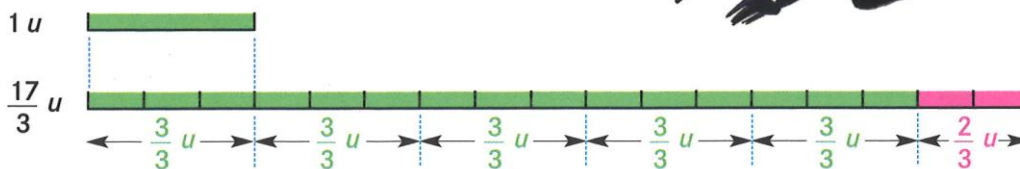
$$\frac{4}{3} > 1 \quad (\text{c'est } \frac{1}{3} \text{ de plus que } 1)$$



Pour trouver la partie entière d'une fraction

- Partie entière de $\frac{17}{3}$

Dans 17 tiers, il y a 5 fois 3 tiers et encore 2 tiers :



$$\frac{17}{3} = \frac{15}{3} + \frac{2}{3} = (5 \times \frac{3}{3}) + \frac{2}{3} = 5 + \frac{2}{3}$$

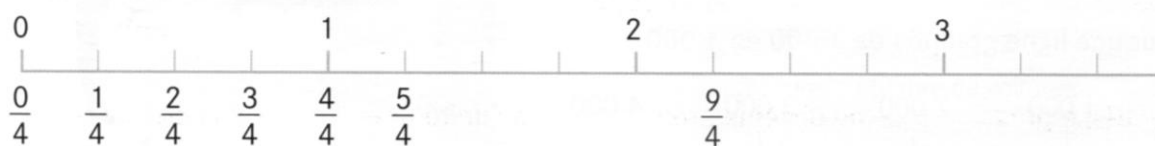
Cherche combien de fois l'unité est contenue dans la fraction.



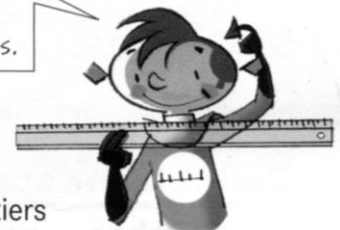
La partie entière est 5.

Pour placer des fractions sur une ligne graduée

- Pour placer $\frac{9}{4}$, on partage chaque intervalle entre deux nombres entiers en quatre parties égales : on obtient une ligne graduée en quarts.



Il faut souvent utiliser des sous-repères régulièrement espacés.



$\frac{9}{4} = 2 + \frac{1}{4}$, ce qui permet de placer $\frac{9}{4}$ à un quart après le repère marqué 2.

Mots utiles

A - À

à *à l'école*
ailleurs
alors
après
avant
avec

AN - EN

en *en été / j'en veux*
encore
enfin
ensemble
entre

B

beaucoup
bien

C - QU

car
quand
que
quelque chose
quelquefois
quelque part
quelqu'un
quelques-uns
quelques-unes
qui
quoi
comme
comment
contre

CH

chacun
chacune
chaque
chez

D

d'abord
d'accord
dans
déjà
depuis
derrière
dès *dès demain*
devant
donc

E

et *toi et moi*

G - GU

grâce à

I - Y

y *il y a*
ici
il y a

IN - AIN

ainsi

J

jamais
j'en *j'en veux*
jusqu'à
jusqu'au
j'y *j'y vais*

L

l' *l'avion*
là *je vais par là*
là-bas
leur *je leur parle*
leurs *leurs affaires*
loin

M

mais *mais non !*
malgré
même
mes *mes parents*
mieux
moins

N

nos *nos parents*

O - AU

aussi
aussitôt
autant
autour

ON

on *on a soif*
on n' *on n'a pas soif*

OU - OÙ

ou *toi ou moi*
où *où vas-tu ?*

P

par *c'est par là !*
parce que
pendant
personne
peu *un peu d'eau*
plein de
plus
plusieurs
pourquoi
pourtant
près *près de toi*
presque
puisque

R

rien

S - C - Ç

ça *ça va*
sa *sa sœur*
sans *vas-y sans moi !*
ce *ce livre*
se *il se lave*
ceci / cela
s'en *il s'en va*
certain-e-s
certains jours
ces *ces gens*
ses *ses amis*
cet *cet animal*
cette *cette personne*
sinon
sous *sous la table*
souvent
surtout

T

tant *tant pis !*
toujours
tous *tous les jours*
tout *tout le monde*
toute *toute la famille*
toutes
toutes mes amies
très
trop

V

vers *vers midi*
voici
voilà
votre *votre maître*