

Pour jeudi

04/06	Préparation de la dictée. Conjugaison : Le présent : les terminaisons en –e, es, e, ons, ez, ent. Histoire : les grandes explorations
-------	---

Journée du mardi 2 juin CM1

- Préparation de la dictée.
- **Mathématiques:** Division posée avec le diviseur >10.
- **Lecture:** Les naufragés de l'île aux tigres..
- **Conjugaison :** Le présent des verbes .
- **Histoire :** Le temps des grandes explorations
- **Arts plastiques :** les oiseaux.

Préparation de la dictée CM1

un manteau – perdre – quelques étoiles – une prairie – un champ – une chauve-souris – des hiboux – l'écurie – un peuplier – des chevaux – la cime – le souffle – un bruit – on n'entend plus – le hameau – isolé – la ferme – s'étendre – le silence – au creux des vallons.

V4. Le présent : les terminaisons **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent**

Au présent, tous les verbes en **-er** et quelques verbes en **-ir** (*couvrir, cueillir, souffrir...*) ont les mêmes terminaisons : **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent**.

je reste e , je couvre	nous rest ons , nous couvr ons
tu rest es , tu couvr es	vous rest ez , vous couvr ez
il/elle rest e , il/elle couvr e	ils/elles rest ent , ils/elles couvr ent

⚠ Le verbe **aller** se conjugue autrement

LE TEMPS DES GRANDES EXPLORATIONS

Fiche-élève 2

Nom-Prénom Date

✦ Trace écrite.

Aux XV^e et XVI^e siècles, de grands explorateurs comme Christophe Colomb, Vasco de Gama ou Jacques Cartier découvrent des terres jusque-là inconnues : les Antilles, l'Amérique, le Canada... L'expédition de Magellan, elle, prouve qu'on peut faire le tour de la Terre par voie maritime !

Mais ces conquêtes causent aussi de grands dommages : beaucoup de morts, des peuples réduits à l'esclavage et la disparition de civilisations entières.

Pour répondre aux besoins de main d'œuvre, des Africains sont emmenés de force en Amérique et vendus comme esclaves. C'est le début du commerce triangulaire entre l'Europe, l'Amérique et l'Afrique.

La division posée d'un entier par un nombre entier > 10 (calcul du quotient entier et du reste)

- Il faut décomposer le dividende et écrire tous les produits à calculer.

6 547 divisé par 16

1^{re} étape

La division des 6 milliers de 6 547 par 16 ne permet pas d'obtenir des milliers. Il faut donc commencer par diviser les 65 centaines par 16.

$$\begin{array}{r} 6547 \mid 16 \\ - 64 \\ \hline 14 \end{array}$$

c d u

Le quotient n'aura donc que des centaines, des dizaines et des unités.

65 centaines divisées par 16 :

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 5 \\ \hline 80 \end{array} \quad \begin{array}{l} 5 \text{ est trop grand} \\ \times 4 \\ \hline 64 \end{array}$$

C'est donc 4 centaines au quotient. Par soustraction, il reste 1 centaine, qui avec les 4 dizaines de 6 547 donnent 14 dizaines.

2^e étape

$$\begin{array}{r} 6547 \mid 16 \\ - 64 \\ \hline 147 \end{array}$$

c d u

14 dizaines divisées par 16 :

cela donne 0 dizaine au quotient. Il faut donc diviser 147 unités par 16.

3^e étape

$$\begin{array}{r} 6547 \mid 16 \\ - 64 \\ \hline 147 \\ - 144 \\ \hline 3 \end{array}$$

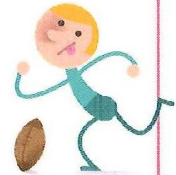
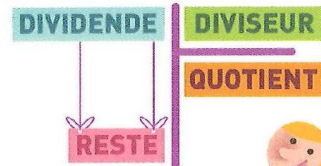
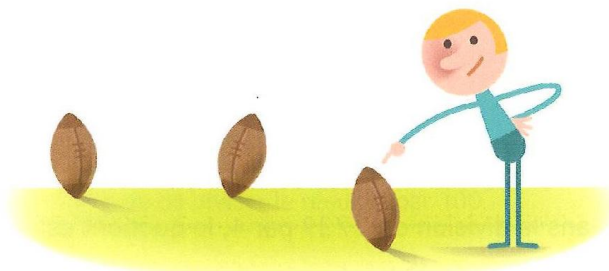
c d u

147 unités divisées par 16 :

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 8 \\ \hline 128 \end{array} \quad \begin{array}{l} 8 \text{ est trop petit} \\ \times 9 \\ \hline 144 \end{array}$$

C'est donc 9 unités au quotient. Par soustraction, il reste 3 unités.

Dans la division de 6 547 par 16, le quotient est 409 et le reste est 3.
Vérification : $(16 \times 409) + 3 = 6 547$



Mots utiles

A A

à *à l'école*
 ailleurs
 alors
 après
 avant
 avec

AN EN

en *en été / j'en veux*
 encore
 enfin
 ensemble
 entre

B

beaucoup
 bien

C QU

car
 quand
 que
 quelque chose
 quelquefois
 quelque part
 quelqu'un
 quelques-uns
 quelques-unes
 qui
 quoi
 comme
 comment
 contre

CH

chacun
 chacune
 chaque
 chez

D

d'abord
 d'accord
 dans
 déjà
 depuis
 derrière
 dès *dès demain*
 devant
 donc

E

et *toi et moi*

G GU

grâce à

I Y

y *il y a*
 ici
 il y a

IN AIN

ainsi

J

jamais
 j'en *j'en veux*
 jusqu'à
 jusqu'au
 j'y *j'y vais*

L

l' *l'avion*
 là *je vais par là*
 là-bas
 leur *je leur parle*
 leurs *leurs affaires*
 loin

M

mais *mais non !*
 malgré
 même
 mes *mes parents*
 mieux
 moins

N

nos *nos parents*

O AU

aussi
 aussitôt
 autant
 autour

ON

on *on a soif*
 on n' *on n'a pas soif*

OU OÙ

ou *toi ou moi*
 où *où vas-tu ?*

P

par *c'est par là !*
 parce que
 pendant
 personne
 peu *un peu d'eau*
 plein de
 plus
 plusieurs
 pourquoi
 pourtant
 près *près de toi*
 presque
 puisque

R

rien

S C Ç

ça *ça va*
 sa *sa sœur*
 sans *vas-y sans moi !*
 ce *ce livre*
 se *il se lave*
 ceci / cela
 s'en *il s'en va*
 certain-e-s
certains jours

ces *ces gens*
 ses *ses amis*
 cet *cet animal*
 cette *cette personne*
 sinon
 sous *sous la table*
 souvent
 surtout

T

tant *tant pis !*
 toujours
 tous *tous les jours*
 tout *tout le monde*
 toute *toute la famille*
 toutes
toutes mes amies
 très
 trop

V

vers *vers midi*
 voici
 voilà
 votre *votre maitre*