

Pour jeudi

06/06	Préparation de la dictée. Apporter les affaires de kayak
-------	---

Pour mardi

04/06	Conjugaison : le présent des verbes : terminaisons –s, -s, -t, -ons, -ez, -ent
-------	--

Pour lundi

10/06	Vocabulaire : comprendre un mot inconnu sans utiliser le dictionnaire. Apporter les affaires de kayak
-------	--

Préparation de la dictée CM1

frémissant – une couleur – contempler – un moment –atteindre – l’automne –
une nuance – un effort – arriver – une trouée– quelquefois – la couverture –
progresser régulièrement – apercevoir -
une balance – douce – un rythme – un sentier - *terminaisons des verbes en –er*
à l'imparfait –
verbes en –er et le verbe peindre au passé simple avec il et ils –

Journée du lundi 3 juin CM1

- **Orthographe** : Préparation de la dictée.
- **Mathématiques**: durées en heures et minutes , Les nombres décimaux : graduation et partie entière.
- **Vocabulaire** : Comprendre un mot inconnu sans le dictionnaire.
- **EPS** : kayak

V5. Le présent : les terminaisons -s, -ss, -t, -ons, -ez, -ent

Au présent, la plupart des verbes qui se terminent par **-ir, -oir, -re** ont les mêmes terminaisons : -s, -ss, -t, -ons, -ez, -ent.

⚠ Certains verbes ont **un radical qui varie**. Quand tu as des doutes, tu peux consulter les tableaux de conjugaison (pages 203-204) ou vérifier dans ton dictionnaire.

L8. Comprendre un mot inconnu sans dictionnaire

Pour comprendre le sens d'un mot inconnu, on peut s'aider **du contexte**. Mais si celui-ci ne suffit pas, il faut observer **la construction du mot**.

- **Le radical** renseigne sur la famille du mot et son sens : dans *hivernal*, on reconnaît le mot *hiver*.
- **Le préfixe** ou **le suffixe** donnent aussi des indications de sens ou de classe grammaticale : dans *désespérer*, le préfixe *dés-* signifie *qui prive* et le suffixe *-er* montre qu'il s'agit d'un verbe.

Pour **les mots composés**, on cherche le sens des mots ou des éléments qui les constituent. Dans *granivore*, on reconnaît l'élément *-vore* présent dans *carnivore* et l'élément *grani-* qui renvoie au mot *graine*.

Trace écrite.

L'amiral de Coligny, conseiller protestant du roi, est très influent. La reine-mère, Catherine de Médicis, et les catholiques craignent que les protestants prennent le pouvoir.

Le 18 août 1572, lors du mariage d'Henri de Navarre avec la sœur du roi, l'amiral de Coligny échappe à une tentative d'assassinat.

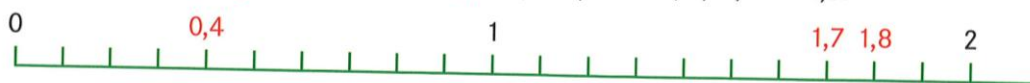
Poussé par sa mère, le roi Charles IX ordonne le meurtre des chefs huguenots présents à Paris. Mais les événements dégénèrent : le jour de la Saint-Barthélemy, des milliers de protestants sont tués. Très vite, les massacres s'étendent à tout le pays.

Pour placer des nombres décimaux sur une ligne graduée

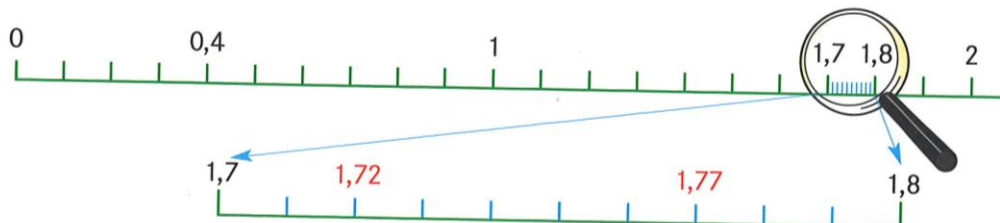
Il faut choisir un pas en dixième ou en centième ou en millième...



Avec une ligne graduée en dixièmes, on peut placer 0,4 ; 1,7 et 1,8.



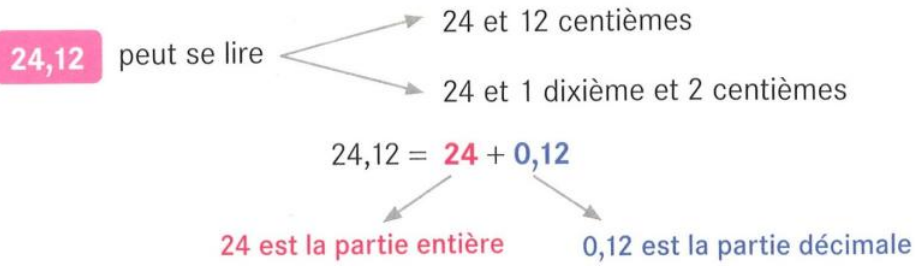
Avec une ligne graduée en centièmes, on peut placer 1,72 et 1,77.



Il faut graduer en centièmes la partie de la ligne entre 1,7 et 1,8.

Lire et écrire les nombres décimaux

- Il faut tenir compte de la valeur des chiffres, en particulier de ceux situés à droite de la virgule.



La valeur des chiffres dans un nombre décimal

- La valeur d'un chiffre dépend du rang qu'il occupe dans l'écriture du nombre. La virgule indique quel est le chiffre des unités : c'est celui qui est placé juste à gauche de la virgule.

1 unité = 10 dixièmes	1 dixième = 10 centièmes
1 unité = 100 centièmes	1 dixième = 100 millièmes
1 unité = 1 000 millièmes	1 centième = 10 millièmes

Si tu as oublié la valeur d'un chiffre, tu peux utiliser un tableau de numération.

...	centaines (100)	dizaines (10)	unités (1)	dixièmes $\left(\frac{1}{10}\right)$	centièmes $\left(\frac{1}{100}\right)$
		2	4	1	2
		2	4	0	3



Mots utiles

A A

à *à l'école*
ailleurs
alors
après
avant
avec

AN EN

en *en été / j'en veux*
encore
enfin
ensemble
entre

B

beaucoup
bien

C QU

car
quand
que
quelque chose
quelquefois
quelque part
quelqu'un
quelques-uns
quelques-unes
qui
quoi
comme
comment
contre

CH

chacun
chacune
chaque
chez

D

d'abord
d'accord
dans
déjà
depuis
derrière
dès *dès demain*
devant
donc

E

et *toi et moi*

G GU

grâce à

I Y

y *il y a*
ici
il y a

IN AIN

ainsi

J

jamais
j'en *j'en veux*
jusqu'à
jusqu'au
j'y *j'y vais*

L

l' *l'avion*
là *je vais par là*
là-bas
leur *je leur parle*
leurs *leurs affaires*
loin

M

mais *mais non !*
malgré
même
mes *mes parents*
mieux
moins

N

nos *nos parents*

O AU

aussi
aussitôt
autant
autour

ON

on *on a soif*
on n' *on n'a pas soif*

OU OÙ

ou *toi ou moi*
où *où vas-tu ?*

P

par *c'est par là !*
parce que
pendant
personne
peu *un peu d'eau*
plein de
plus
plusieurs
pourquoi
pourtant
près *près de toi*
presque
puisque

R

rien

S CC

ça *ça va*
sa *sa sœur*
sans *vas-y sans moi !*
ce *ce livre*
se *il se lave*
ceci / cela
s'en *il s'en va*
certain-e-s
certaines jours
ces *ces gens*
ses *ses amis*
cet *cet animal*
cette *cette personne*
sinon
sous *sous la table*
souvent
surtout

T

tant *tant pis !*
toujours
tous *tous les jours*
tout *tout le monde*
toute *toute la famille*
toutes
toutes mes amies
très
trop

V

vers *vers midi*
voici
voilà
votre *votre maître*