

Pour jeudi

06/06	Préparation de la dictée. Apporter les affaires de kayak
-------	---

Pour mardi

04/06	Conjugaison : le présent des verbes : terminaisons –s, -s, -t, -ons, -ez, -ent
-------	--

Pour lundi

10/06	Vocabulaire : comprendre un mot inconnu sans utiliser le dictionnaire. Apporter les affaires de kayak
-------	--

Préparation de la dictée CM1

frémissant – une couleur – contempler – un moment –atteindre – l’automne –
une nuance – un effort – arriver – une trouée– quelquefois – la couverture –
progresser régulièrement – apercevoir -
une balance – douce – un rythme – un sentier - *terminaisons des verbes en –er*
à l'imparfait –
verbes en –er et le verbe peindre au passé simple avec il et ils –

Journée du lundi 3 juin CM1

- **Orthographe** : Préparation de la dictée.
- **Mathématiques**: durées en heures et minutes , Les nombres décimaux : graduation et partie entière.
- **Vocabulaire** : Comprendre un mot inconnu sans le dictionnaire.
- **EPS** : kayak

V5. Le présent : les terminaisons -s, -ss, -t, -ons, -ez, -ent

Au présent, la plupart des verbes qui se terminent par **-ir, -oir, -re** ont les mêmes terminaisons : -s, -ss, -t, -ons, -ez, -ent.

⚠ Certains verbes ont **un radical qui varie**. Quand tu as des doutes, tu peux consulter les tableaux de conjugaison (pages 203-204) ou vérifier dans ton dictionnaire.

L8. Comprendre un mot inconnu sans dictionnaire

Pour comprendre le sens d'un mot inconnu, on peut s'aider **du contexte**. Mais si celui-ci ne suffit pas, il faut observer **la construction du mot**.

- **Le radical** renseigne sur la famille du mot et son sens : dans *hivernal*, on reconnaît le mot *hiver*.
- **Le préfixe** ou **le suffixe** donnent aussi des indications de sens ou de classe grammaticale : dans *désespérer*, le préfixe *dés-* signifie *qui prive* et le suffixe *-er* montre qu'il s'agit d'un verbe.

Pour **les mots composés**, on cherche le sens des mots ou des éléments qui les constituent. Dans *granivore*, on reconnaît l'élément *-vore* présent dans *carnivore* et l'élément *grani-* qui renvoie au mot *graine*.

Trace écrite.

L'amiral de Coligny, conseiller protestant du roi, est très influent. La reine-mère, Catherine de Médicis, et les catholiques craignent que les protestants prennent le pouvoir.

Le 18 août 1572, lors du mariage d'Henri de Navarre avec la sœur du roi, l'amiral de Coligny échappe à une tentative d'assassinat.

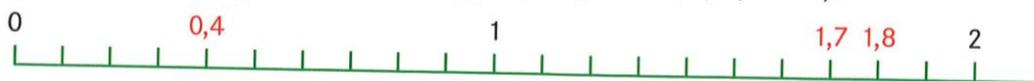
Poussé par sa mère, le roi Charles IX ordonne le meurtre des chefs huguenots présents à Paris. Mais les événements dégénèrent : le jour de la Saint-Barthélemy, des milliers de protestants sont tués. Très vite, les massacres s'étendent à tout le pays.

Pour placer des nombres décimaux sur une ligne graduée

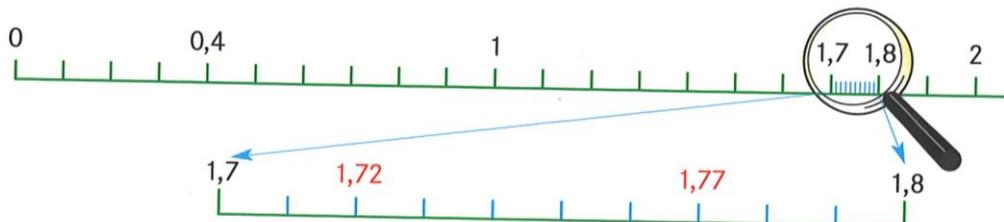
Il faut choisir un pas en dixième ou en centième ou en millième...



Avec une ligne graduée en dixièmes, on peut placer 0,4 ; 1,7 et 1,8.



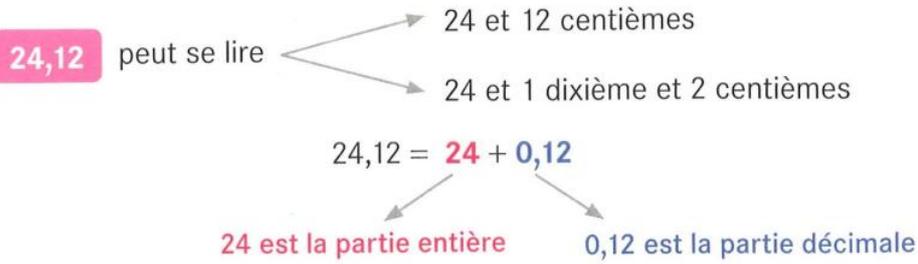
Avec une ligne graduée en centièmes, on peut placer 1,72 et 1,77.



Il faut graduer en centièmes la partie de la ligne entre 1,7 et 1,8.

Lire et écrire les nombres décimaux

- Il faut tenir compte de la valeur des chiffres, en particulier de ceux situés à droite de la virgule.



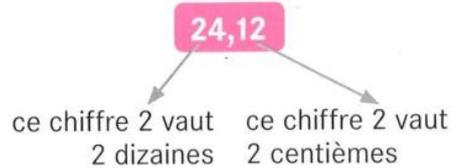
La valeur des chiffres dans un nombre décimal

- La valeur d'un chiffre dépend du rang qu'il occupe dans l'écriture du nombre. La virgule indique quel est le chiffre des unités : c'est celui qui est placé juste à gauche de la virgule.

1 unité = 10 dixièmes	1 dixième = 10 centièmes
1 unité = 100 centièmes	1 dixième = 100 millièmes
1 unité = 1 000 millièmes	1 centième = 10 millièmes

Si tu as oublié la valeur d'un chiffre, tu peux utiliser un tableau de numération.

...	centaines (100)	dizaines (10)	unités (1)	dixièmes $\left(\frac{1}{10}\right)$	centièmes $\left(\frac{1}{100}\right)$
		2	4	1	2
		2	4	0	3



Mots utiles

A A

à *à l'école*
 ailleurs
 alors
 après
 avant
 avec

AN EN

en *en été / j'en veux*
 encore
 enfin
 ensemble
 entre

B

beaucoup
 bien

C QU

car
 quand
 que
 quelque chose
 quelquefois
 quelque part
 quelqu'un
 quelques-uns
 quelques-unes
 qui
 quoi
 comme
 comment
 contre

CH

chacun
 chacune
 chaque
 chez

D

d'abord
 d'accord
 dans
 déjà
 depuis
 derrière
 dès *dès demain*
 devant
 donc

E

et *toi et moi*

G GU

grâce à

I Y

y *il y a*
 ici
 il y a

IN AIN

ainsi

J

jamais
 j'en *j'en veux*
 jusqu'à
 jusqu'au
 j'y *j'y vais*

L

l' *l'avion*
 là *je vais par là*
 là-bas
 leur *je leur parle*
 leurs *leurs affaires*
 loin

M

mais *mais non !*
 malgré
 même
 mes *mes parents*
 mieux
 moins

N

nos *nos parents*

O AU

aussi
 aussitôt
 autant
 autour

ON

on *on a soif*
 on n' *on n'a pas soif*

OU OÙ

ou *toi ou moi*
 où *où vas-tu ?*

P

par *c'est par là !*
 parce que
 pendant
 personne
 peu *un peu d'eau*
 plein de
 plus
 plusieurs
 pourquoi
 pourtant
 près *près de toi*
 presque
 puisque

R

rien

S CC

ça *ça va*
 sa *sa sœur*
 sans *vas-y sans moi !*
 ce *ce livre*
 se *il se lave*
 ceci / cela
 s'en *il s'en va*
 certain-e-s
certains jours
 ces *ces gens*
 ses *ses amis*
 cet *cet animal*
 cette *cette personne*
 sinon
 sous *sous la table*
 souvent
 surtout

T

tant *tant pis !*
 toujours
 tous *tous les jours*
 tout *tout le monde*
 toute *toute la famille*
 toutes
toutes mes amies
 très
 trop

V

vers *vers midi*
 voici
 voilà
 votre *votre maître*