

## Pour jeudi

06/06	Préparation de la dictée. Figures symétriques. Vocabulaire : les préfixes.
-------	--

## Journée du mardi 4 juin CE2

- **Orthographe** : Préparation de la dictée.
- **Mathématiques** : durées en minutes et secondes ; Figures symétriques.
- **Vocabulaire** : Les préfixes.
- **Sciences** : Les déchets et l'environnement (jeux organisés par les CM2).
- **Histoire** : La métallurgie au néolithique.
- **EPS** : jeu collectif.
- **Anglais** : months

## Préparation de la dictée CE2

aérer – déraciner – la brousse – un passage – verbes créer, vivre, modifier au présent – un paysage – beaucoup – six – un mammifère terrestre – un éléphant.

## 8. LES PRÉFIXES

- Pour construire un mot nouveau, on peut ajouter un **préfixe** au **début** du mot de base. Il change le sens du mot : *faire* → **défaire**, *refaire*.
- Chaque préfixe a **un sens** et n'est pas choisi au hasard pour construire un mot nouveau. En voici trois : *re-* indique qu'on fait une action une deuxième fois : **recommencer**, **refaire** ; *in-* indique le contraire : **indifférent**, **impoli** ; *dé-* indique également le contraire : **défaire**, **déraisonnable**, **déranger**.
- Attention, il n'est pas toujours possible d'ajouter un préfixe à un mot existant.

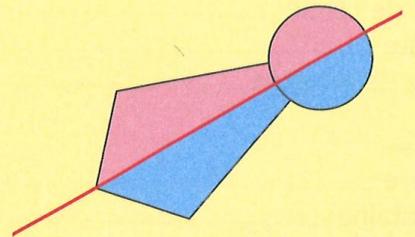
### 60 Figure symétrique

Quand on plie la figure sur la droite rouge, la partie rose et la partie bleue viennent exactement l'une sur l'autre.

**La figure est symétrique.**

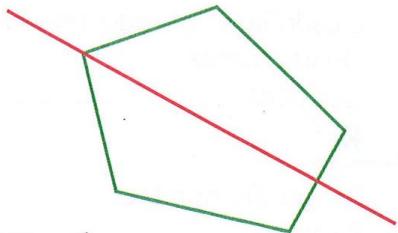
La droite rouge est un **axe de symétrie de la figure**.

**Un calque de la figure se superpose exactement à la figure quand on le retourne.**

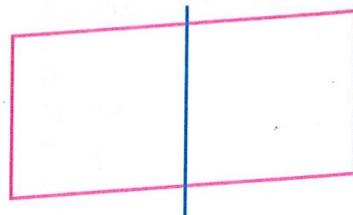


### 61 Savoir si une figure a un axe de symétrie

1. Cherche une droite qui partage la figure en deux parties **identiques**.
2. Plie la feuille sur la droite et vérifie si les 2 parties se superposent.
3. Si les deux parties se superposent, la droite est un **axe de symétrie de la figure**.



La droite rouge est un axe de symétrie de la figure.



La droite bleue n'est pas un axe de symétrie de la figure.

On utilise la division euclidienne\* pour :

\*Division euclidienne signifie « division avec reste ».

• **Traduire une distribution en parts égales**

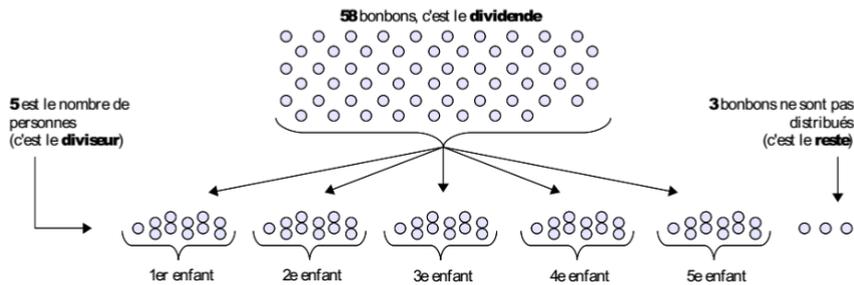
On connaît :

- ce qu'on a à distribuer (c'est le **dividende**) ;
- à combien de personnes on le distribue (c'est le **diviseur**).

On cherche :

- ce que chacun recevra (c'est le **quotient**) ;
- ce qu'on ne peut plus distribuer (c'est le **reste**).

➤ On veut distribuer 58 bonbons à 5 enfants en parts égales.



Combien chacun en recevra-t-il ?

On écrit :

$$\begin{array}{ccccccc}
 58 & = & ( & 5 & \times & 11 & ) & + & 3 \\
 \text{dividend} & & & \text{diviseur} & & \text{quotient} & & & \text{reste} \\
 e & & & & & & & & 
 \end{array}$$

• **Traduire un partage en parts égales**

On connaît :

- ce qu'on a à partager (c'est le **dividende**) ;
- combien on fait de parts (c'est le **diviseur**).

On cherche :

- le contenu de chaque part (c'est le **quotient**) ;
- ce qu'on ne peut plus partager (c'est le **reste**).

➤ On veut distribuer 74 bonbons par paquets de 6.

A combien d'enfants peut-on distribuer un paquet de 6 bonbons ?

On écrit :

$$\begin{array}{ccccccc}
 74 & = & ( & 6 & \times & 12 & ) & + & 2 \\
 \text{dividend} & & & \text{diviseur} & & \text{quotient} & & & \text{reste} \\
 e & & & & & & & & 
 \end{array}$$

## Mots utiles

### A - À

à *à l'école*  
 ailleurs  
 alors  
 après  
 avant  
 avec

### AN - EN

en *en été / j'en veux*  
 encore  
 enfin  
 ensemble  
 entre

### B

beaucoup  
 bien

### C - QU

car  
 quand  
 que  
 quelque chose  
 quelquefois  
 quelque part  
 quelqu'un  
 quelques-uns  
 quelques-unes  
 qui  
 quoi  
 comme  
 comment  
 contre

### CH

chacun  
 chacune  
 chaque  
 chez

### D

d'abord  
 d'accord  
 dans  
 déjà  
 depuis  
 derrière  
 dès *dès demain*  
 devant  
 donc

### E

et *toi et moi*

### G - GU

grâce à

### I - Y

y *il y a*  
 ici  
 il y a

### IN - AIN

ainsi

### J

jamais  
 j'en *j'en veux*  
 jusqu'à  
 jusqu'au  
 j'y *j'y vais*

### L

l' *l'avion*  
 là *je vais par là*  
 là-bas  
 leur *je leur parle*  
 leurs *leurs affaires*  
 loin

### M

mais *mais non !*  
 malgré  
 même  
 mes *mes parents*  
 mieux  
 moins

### N

nos *nos parents*

### O - AU

aussi  
 aussitôt  
 autant  
 autour

### ON

on *on a soif*  
 on n' *on n'a pas soif*

### OU - OÙ

ou *toi ou moi*  
 où *où vas-tu ?*

### P

par *c'est par là !*  
 parce que  
 pendant  
 personne  
 peu *un peu d'eau*  
 plein de  
 plus  
 plusieurs  
 pourquoi  
 pourtant  
 près *près de toi*  
 presque  
 puisque

### R

rien

### S - C - Ç

ça *ça va*  
 sa *sa sœur*  
 sans *vas-y sans moi !*  
 ce *ce livre*  
 se *il se lave*  
 ceci / cela  
 s'en *il s'en va*  
 certain-e-s  
*certaines jours*

ces *ces gens*  
 ses *ses amis*  
 cet *cet animal*  
 cette *cette personne*  
 sinon  
 sous *sous la table*  
 souvent  
 surtout

### T

tant *tant pis !*  
 toujours  
 tous *tous les jours*  
 tout *tout le monde*  
 toute *toute la famille*  
 toutes  
*toutes mes amies*  
 très  
 trop

### V

vers *vers midi*  
 voici  
 voilà  
 votre *votre maître*