

### Pour jeudi

06/06	Préparation de la dictée. Apporter les affaires de kayak Les nombres décimaux sur une ligne graduée
-------	---

### Pour lundi

10/06	Vocabulaire : comprendre un mot inconnu sans utiliser le dictionnaire. Apporter les affaires de kayak
-------	--

### Préparation de la dictée CM1

frémissant – une couleur – contempler – un moment – atteindre – l'automne –  
une nuance – un effort – arriver – une trouée – quelquefois – la couverture –  
progresser régulièrement – apercevoir –  
une balance – douce – un rythme – un sentier - *terminaisons des verbes en –er*  
*à l'imparfait –*  
*verbes en –er et le verbe peindre au passé simple avec il et ils –*

### Journée du mardi 4 juin CM1

- **Orthographe** : Préparation de la dictée.
- **Mathématiques**: Problèmes avec fractions, Les nombres décimaux : graduation et partie entière.
- **Conjugaison** : Le présent des verbes.
- **EPS** : jeu collectif.
- **Histoire** : Henri IV
- **Anglais** : months
- **Sciences** : Les déchets et l'environnement (jeux organisés par les CM2).

## L8. Comprendre un mot inconnu sans dictionnaire

Pour comprendre le sens d'un mot inconnu, on peut s'aider **du contexte**. Mais si celui-ci ne suffit pas, il faut observer **la construction du mot**.

- **Le radical** renseigne sur la famille du mot et son sens : dans *hivernal*, on reconnaît le mot *hiver*.
- **Le préfixe** ou **le suffixe** donnent aussi des indications de sens ou de classe grammaticale : dans *désespérer*, le préfixe *dés-* signifie *qui prive* et le suffixe *-er* montre qu'il s'agit d'un verbe.

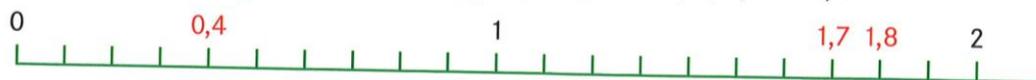
Pour **les mots composés**, on cherche le sens des mots ou des éléments qui les constituent. Dans *granivore*, on reconnaît l'élément *-vore* présent dans *carnivore* et l'élément *grani-* qui renvoie au mot *graine*.

### Pour placer des nombres décimaux sur une ligne graduée

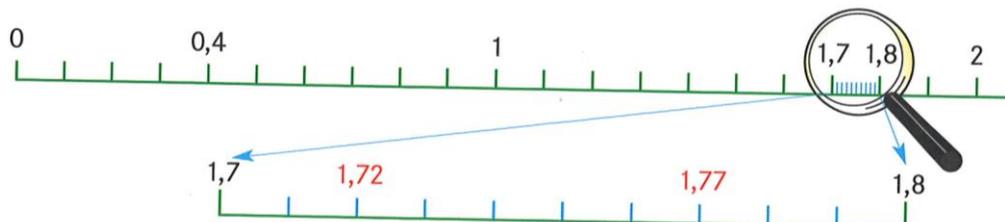
Il faut choisir un pas en dixième ou en centième ou en millième...



- Avec une ligne graduée en dixièmes, on peut placer 0,4 ; 1,7 et 1,8.



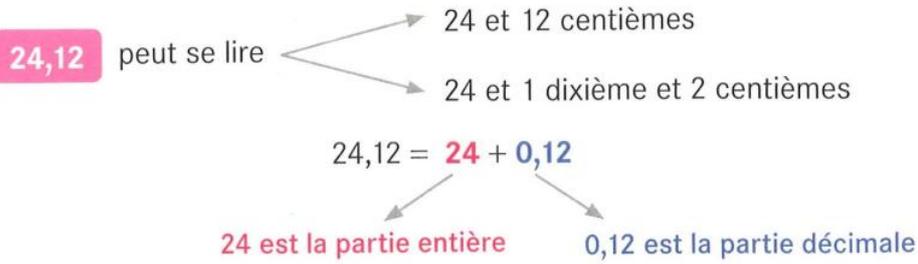
- Avec une ligne graduée en centièmes, on peut placer 1,72 et 1,77.



Il faut graduer en centièmes la partie de la ligne entre 1,7 et 1,8.

## Lire et écrire les nombres décimaux

- Il faut tenir compte de la valeur des chiffres, en particulier de ceux situés à droite de la virgule.



## La valeur des chiffres dans un nombre décimal

- La valeur d'un chiffre dépend du rang qu'il occupe dans l'écriture du nombre. La virgule indique quel est le chiffre des unités : c'est celui qui est placé juste à gauche de la virgule.

1 unité = 10 dixièmes	1 dixième = 10 centièmes
1 unité = 100 centièmes	1 dixième = 100 millièmes
1 unité = 1 000 millièmes	1 centième = 10 millièmes

Si tu as oublié la valeur d'un chiffre, tu peux utiliser un tableau de numération.

...	centaines (100)	dizaines (10)	unités (1)	dixièmes $\left(\frac{1}{10}\right)$	centièmes $\left(\frac{1}{100}\right)$
		2	4	1	2
		2	4	0	3



## Mots utiles

<b>A A</b>		<b>D</b>		<b>M</b>		<b>R</b>
à <i>à l'école</i>		d'abord		mais <i>mais non !</i>		rien
ailleurs		d'accord		malgré		
alors		dans		même		<b>S C C</b>
après		déjà		mes <i>mes parents</i>		ça <i>ça va</i>
avant		depuis		mieux		sa <i>sa sœur</i>
avec		derrière		moins		sans <i>vas-y sans moi !</i>
<b>AN EN</b>		dès <i>dès demain</i>		<b>N</b>		ce <i>ce livre</i>
en <i>en été / j'en veux</i>		devant		nos <i>nos parents</i>		se <i>il se lave</i>
encore		donc		<b>O AU</b>		ceci / cela
enfin		<b>E</b>		aussi		s'en <i>il s'en va</i>
ensemble		et <i>toi et moi</i>		aussitôt		certain-e-s
entre		<b>G GU</b>		autant		<i>certains jours</i>
<b>B</b>		grâce à		autour		ces <i>ces gens</i>
beaucoup		<b>I Y</b>		<b>ON</b>		ses <i>ses amis</i>
bien		y <i>il y a</i>		on <i>on a soif</i>		cet <i>cet animal</i>
<b>C QU</b>		ici		on n' <i>on n'a pas soif</i>		cette <i>cette personne</i>
car		il y a		<b>OU OÙ</b>		sinon
quand		<b>IN AIN</b>		ou <i>toi ou moi</i>		sous <i>sous la table</i>
que		ainsi		où <i>où vas-tu ?</i>		souvent
quelque chose		<b>J</b>		<b>P</b>		surtout
quelquefois		jamais		par <i>c'est par là !</i>		<b>T</b>
quelque part		j'en <i>j'en veux</i>		parce que		tant <i>tant pis !</i>
quelqu'un		jusqu'à		pendant		toujours
quelques-uns		jusqu'au		personne		tous <i>tous les jours</i>
quelques-unes		j'y <i>j'y vais</i>		peu <i>un peu d'eau</i>		tout <i>tout le monde</i>
qui		<b>L</b>		plein de		toute <i>toute la famille</i>
quoi		l' <i>l'avion</i>		plus		toutes <i>toutes mes amies</i>
comme		là <i>je vais par là</i>		plusieurs		très
comment		là-bas		pourquoi		trop
contre		leur <i>je leur parle</i>		pourtant		<b>V</b>
<b>CH</b>		leurs <i>leurs affaires</i>		près <i>près de toi</i>		vers <i>vers midi</i>
chacun		loin		presque		voici
chacune				puisque		voilà
chaque						votre <i>votre maître</i>
chez						