

Pour jeudi

05/06	Préparation de la dictée. Mathématiques ; les nombres décimaux. Apporter les affaires de kayak.
-------	---

Pour Vendredi

06/06	Géographie : Savoir situer le Portugal, l'Irlande, les Pays-Bas, le Danemark, la Pologne, et l'Autriche sur une carte. Mathématiques ; les nombres décimaux : encadrement et comparaison.
-------	--

Pour mardi

17/06	Poésie : Le dictionnaire se réveille en sursaut. Fiche de lecture dans le cahier jaune (livre au choix)
-------	--

Cycle Canoë Kayak CM1

Le cycle kayak aura lieu aux dates suivantes :

Lundi 26 mai - Lundi 2 juin - Jeudi 5 juin - Lundi 16 juin - Jeudi 19 juin.

Le départ se fera de l'école à **8h30 pour un retour à 11h30.**

Prévoir:

Une tenue de rechange complète.

Maillot de bain, short (pas de pantalon), tee-shirt, coupe vent et chaussures fermées (chaussons nautiques ou vieille paire de basket)

une serviette.

Journée du jeudi 5 juin CM1

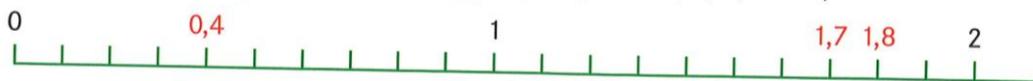
- **Orthographe** : dictée.
- **Mathématiques** : Calcul mental ; Problèmes de fractions ; Les nombres décimaux sur une droite graduée.
- **EPS** : Kayak.

Pour placer des nombres décimaux sur une ligne graduée

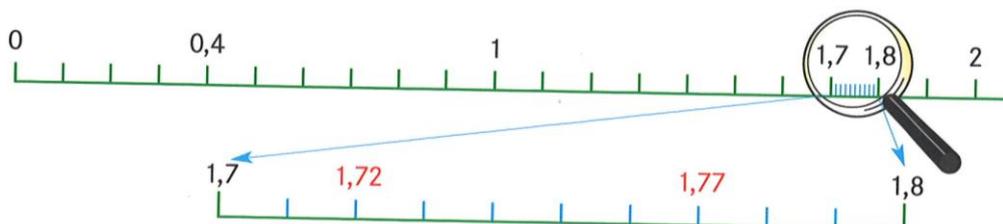
Il faut choisir un pas en dixième ou en centième ou en millième...



Avec une ligne graduée en dixièmes, on peut placer 0,4 ; 1,7 et 1,8.



Avec une ligne graduée en centièmes, on peut placer 1,72 et 1,77.



Il faut graduer en centièmes la partie de la ligne entre 1,7 et 1,8.

Pour comparer des nombres décimaux



■ S'ils n'ont pas la même partie entière, le plus grand nombre est celui qui a la plus grande partie entière.

17,12 est plus grand que **14,658**

Dans 17,12 il y a 17 unités alors que dans 14,658 il n'y a que 14 unités.

On dit aussi : 17,12 est supérieur à 14,658. On écrit : $17,12 > 14,658$.

■ S'ils ont la même partie entière, il faut comparer les chiffres de la partie décimale en partant de la gauche jusqu'à trouver deux chiffres différents.

0,538 est plus petit que **0,54**

Dans les deux nombres, il y a 5 dixièmes, mais dans 0,538 il y a moins de centièmes que dans 0,54.

On dit aussi : 0,538 est inférieur à 0,54. On écrit : $0,538 < 0,54$.

Pour encadrer un nombre décimal

Il faut choisir la précision de l'encadrement.



Encadrer 25,507

• au centième près

à $\frac{1}{100}$ près

$25,50 < 25,507 < 25,51$
ou
 $25,5$

• au dixième près

à $\frac{1}{10}$ près

$25,5 < 25,507 < 25,6$

• à l'unité près

à 1 près

$25 < 25,507 < 26$

• à la dizaine près

à 10 près

$20 < 25,507 < 30$

Pour écrire un nombre décimal entre deux autres

Il existe une infinité de possibilités.

■ Entre 3,4 et 3,7 on peut écrire 3,5 et 3,6 mais aussi 3,45 ou 3,548...

■ Entre 2,15 et 2,16 on peut écrire 2,151 et 2,158 mais aussi 2,1501 ou 2,1599...

■ Entre 7 et 8 on peut écrire 7,15 et 7,5 mais aussi 7,006 ou 7,9865...



Le dictionnaire se réveille en sursaut

Le dictionnaire se réveille en sursaut
il voit la fenêtre ouverte
et un mot qui court entre les herbes

Il appelle
le mot soldat
et lui montre
le mot qui s'enfuit

Le soldat hoche la tête
glisse de sa page
et sort par la fenêtre

Dehors
il court
sur le chemin d'herbes froissées
jusqu'à la clôture
en fils barbelés

Le soldat voit bouger
sous la feuille d'un trèfle
le mot qu'il cherche
il se penche
et reconnaît le mot
liberté

Le soldat revient
par le chemin d'herbe froissée
passe par la fenêtre
s'allonge en face de sa définition
et dit au dictionnaire
je ne l'ai pas trouvé

Hubert Mingarelli

A - À

à *à l'école*
 ailleurs
 alors
 après
 avant
 avec

AN - EN

en *en été / j'en veux*
 encore
 enfin
 ensemble
 entre

B

beaucoup
 bien

C - QU

car
 quand
 que
 quelque chose
 quelquefois
 quelque part
 quelqu'un
 quelques-uns
 quelques-unes
 qui
 quoi
 comme
 comment
 contre

CH

chacun
 chacune
 chaque
 chez

D

d'abord
 d'accord
 dans
 déjà
 depuis
 derrière
 dès *dès demain*
 devant
 donc

E

et *toi et moi*

G - GU

grâce à

I - Y

y *il y a*
 ici
 il y a

IN - AIN

ainsi

J

jamais
 j'en *j'en veux*
 jusqu'à
 jusqu'au
 j'y *j'y vais*

L

l' *l'avion*
 là *je vais par là*
 là-bas
 leur *je leur parle*
 leurs *leurs affaires*
 loin

M

mais *mais non !*
 malgré
 même
 mes *mes parents*
 mieux
 moins

N

nos *nos parents*

O - AU

aussi
 aussitôt
 autant
 autour

ON

on *on a soif*
 on n' *on n'a pas soif*

OU - OÙ

ou *toi ou moi*
 où *où vas-tu ?*

P

par *c'est par là !*
 parce que
 pendant
 personne
 peu *un peu d'eau*
 plein de
 plus
 plusieurs
 pourquoi
 pourtant
 près *près de toi*
 presque
 puisque

R

rien

S - Ç - C

ça *ça va*
 sa *sa sœur*
 sans *vas-y sans moi !*
 ce *ce livre*
 se *il se lave*
 ceci / cela
 s'en *il s'en va*
 certain-e-s
certains jours

ces *ces gens*
 ses *ses amis*
 cet *cet animal*
 cette *cette personne*
 sinon
 sous *sous la table*
 souvent
 surtout

T

tant *tant pis !*
 toujours
 tous *tous les jours*
 tout *tout le monde*
 toute *toute la famille*
 toutes
toutes mes amies

très
 trop

V

vers *vers midi*
 voici
 voilà
 votre *votre maître*