

Pour jeudi

13/06	Préparation de la dictée. Division : calcul posé (diviseur >10). Conjugaison : les terminaisons particulières Affaires de kayak.
-------	---

Journée du mardi 11 juin CM1

- **Orthographe** : Préparation de la dictée.
- **Mathématiques**: Division posée avec le diviseur à 2 chiffres.
- **Vocabulaire** : comprendre un mot inconnu sans le dictionnaire.
- **Anglais** : date et saisons.
- **Conjugaison** : Le présent : terminaisons particulières.
- **Histoire** : Le néolithique (avec les CE2).
- **Secourisme** : accidents domestiques : plaies, brûlures, traumatisme.... Intervention faite par des pompiers.
- **EPS** : la balle au capitaine.

Madame, Monsieur,

J'ai distribué à votre enfant les documents concernant la **journée citoyenne du 21 juin organisée par le SISAM**. Merci de le consulter et de me donner le **formulaire d'autorisation de captation d'images signé par vous et votre enfant**.

Ce jour-là, pensez bien à donner à votre enfant un petit sac à dos contenant : un pique-nique zéro déchet, une petite serviette de table, une casquette, une gourde et de la crème solaire.

Merci de bien vouloir cocher les cases :

Oui, mon enfant participera à cette journée.

Non, mon enfant ne participera pas à cette journée.

Pour l'atelier artistique, les élèves auront besoin de **carton fin**, type **boite de céréales**. Merci d'en donner à votre enfant ! Il faudra aussi qu'il prenne **sa paire de ciseaux (marquée à son prénom et son nom)**.

P.Meyer

Signature pour lundi 17 juin 2024

Margencel le 10 juin 2024,



Sciez, le 06 juin 2023

Chers parents,
Chers élèves de CM1,

Le SISAM et les écoles de Sciez, Anthy-sur-Léman et Margencel ont le plaisir d'organiser une journée citoyenne rassemblant les classes de CM1 sur un même site pour participer à des ateliers éducatifs, sportifs et artistiques.

Cette journée aura lieu le **vendredi 21 juin**, autour du stade de foot de la commune de SCIEZ.

Différents ateliers seront proposés aux élèves : secourisme, santé-alimentation, football américain et expression artistique.

Les enfants auront le plaisir de rencontrer les parlementaires, les maires et les élus des 3 communes lors de la remise des diplômes.

Pour le déjeuner et dans une démarche écocitoyenne, nous vous laissons le soin de préparer un pique-nique zéro déchet.

En espérant que cette journée citoyenne rencontre le même succès que l'année dernière, je vous prie d'agréer, chers parents, chers élèves, mes plus cordiales salutations.

Fatima Bourgeois
Présidente du SISAM

DICO
41

La division posée d'un entier par un nombre entier > 10 (calcul du quotient entier et du reste)

- Il faut décomposer le dividende et écrire tous les produits à calculer.

6 547 divisé par 16

1^{re} étape

La division des 6 milliers de 6 547 par 16 ne permet pas d'obtenir des milliers. Il faut donc commencer par diviser les 65 centaines par 16.

$$\begin{array}{r} 6547 \\ - 64 \\ \hline 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{c} \\ \text{d} \\ \text{u} \end{array}$$

Le quotient n'aura donc que des centaines, des dizaines et des unités.

65 centaines divisées par 16 :

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 5 \\ \hline 80 \end{array} \quad \begin{array}{l} 5 \text{ est trop grand} \\ \times 4 \\ \hline 64 \end{array}$$

C'est donc 4 centaines au quotient. Par soustraction, il reste 1 centaine, qui avec les 4 dizaines de 6 547 donnent 14 dizaines.

2^e étape

$$\begin{array}{r} 6547 \\ - 64 \\ \hline 147 \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ 40 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{c} \\ \text{d} \\ \text{u} \end{array}$$

14 dizaines divisées par 16 :

cela donne 0 dizaine au quotient. Il faut donc diviser 147 unités par 16.

3^e étape

$$\begin{array}{r} 6547 \\ - 64 \\ \hline 147 \\ - 144 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ 409 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{c} \\ \text{d} \\ \text{u} \end{array}$$

147 unités divisées par 16 :

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 8 \\ \hline 128 \end{array} \quad \begin{array}{l} 8 \text{ est trop petit} \\ \times 9 \\ \hline 144 \end{array}$$

C'est donc 9 unités au quotient. Par soustraction, il reste 3 unités.

Dans la division de 6 547 par 16, le quotient est 409 et le reste est 3.

Vérification : $(16 \times 409) + 3 = 6547$



DIVIDENDE
DIVISEUR
QUOTIENT
RESTE



Préparation de la dictée CM1

le vide spatial – se déplacer – hors – ils ont appris – longtemps – l'espace –
d'autres hommes –
au cours de l'année – tourner en orbite – un satellite artificiel – les Américains
– les Soviétiques – la Terre (la planète) - *verbe être au passé composé.*

V6. Le présent : les terminaisons particulières

Au présent, certains verbes ont des terminaisons particulières.

Quelques verbes terminés à l'infinitif par **-dre** (*prendre, rendre, entendre, perdre...*) gardent le **-d-** du radical aux trois personnes du singulier : *je prends, tu prends, il prend.*

Les verbes **pouvoir, vouloir, valoir** se terminent par *-x, -x, -t, -ons, -ez, -ent.*

Les verbes **aller, avoir, être, dire, faire** ont une conjugaison particulière à certaines personnes.

Mots utiles

A A	D	M	R
à <i>à l'école</i>	d'abord	mais <i>mais non !</i>	rien
ailleurs	d'accord	malgré	
alors	dans	même	S C C
après	déjà	mes <i>mes parents</i>	ça <i>ça va</i>
avant	depuis	mieux	sa <i>sa sœur</i>
avec	derrière	moins	sans <i>vas-y sans moi !</i>
AN EN	dès <i>dès demain</i>	N	ce <i>ce livre</i>
en <i>en été / j'en veux</i>	devant	nos <i>nos parents</i>	se <i>il se lave</i>
encore	donc	O AU	ceci / cela
enfin	E	aussi	s'en <i>il s'en va</i>
ensemble	et <i>toi et moi</i>	aussitôt	certain-e-s <i>certains jours</i>
entre	G GU	autant	ces <i>ces gens</i>
B	grâce à	autour	ses <i>ses amis</i>
beaucoup	I Y	ON	cet <i>cet animal</i>
bien	y <i>il y a</i>	on <i>on a soif</i>	cette <i>cette personne</i>
C QU	ici	on n' <i>on n'a pas soif</i>	sinon
car	il y a	OU OÙ	sous <i>sous la table</i>
quand	IN AIN	ou <i>toi ou moi</i>	souvent
que	ainsi	où <i>où vas-tu ?</i>	surtout
quelque chose	J	P	T
quelquefois	jamais	par <i>c'est par là !</i>	tant <i>tant pis !</i>
quelque part	j'en <i>j'en veux</i>	parce que	toujours
quelqu'un	jusqu'à	pendant	tous <i>tous les jours</i>
quelques-uns	jusqu'au	personne	tout <i>tout le monde</i>
quelques-unes	j'y <i>j'y vais</i>	peu <i>un peu d'eau</i>	toute <i>toute la famille</i>
qui	L	plein de	toutes <i>toutes mes amies</i>
quoi	l' <i>l'avion</i>	plus	très
comme	là <i>je vais par là</i>	plusieurs	trop
comment	là-bas	pourquoi	V
contre	leur <i>je leur parle</i>	pourtant	vers <i>vers midi</i>
CH	leurs <i>leurs affaires</i>	près <i>près de toi</i>	voici
chacun	loin	presque	voilà
chacune		puisque	votre <i>votre maître</i>
chaque			
chez			