

### Pour lundi

16/06	La division posée avec le diviseur > 10 Calculer (quotient et reste de 458 : 14 ; 7586 : 18 Grammaire : Phrases simples et phrases complexes. Faire signer le cahier bleu et le cahier de liaison. Apporter les affaires de kayak
-------	---

### Pour mardi

17/06	Poésie : Le dictionnaire se réveille en sursaut. Fiche de lecture dans le cahier jaune (livre au choix) Géographie : La France et les territoires d'Outre-mer
-------	---

## Cycle Canoë Kayak CM1

Le cycle kayak aura lieu aux dates suivantes :

**Lundi 26 mai - Lundi 2 juin - Jeudi 5 juin - Lundi 16 juin - Jeudi 19 juin.**

Le départ se fera de l'école à **8h30 pour un retour à 11h30.**

### Prévoir:

Une tenue de rechange complète.

Maillot de bain, short (pas de pantalon), tee-shirt, coupe vent et chaussures fermées (chaussons nautiques ou vieille paire de basket)

une serviette.

## Journée du vendredi 13 juin CM1

- **Orthographe** : Correction de la dictée.
- **Mathématiques** : Divisions posées.
- **grammaire** : Les phrases simples et complexes.
- **Lecture** : les naufragés de l'île aux tigres.
- **Arts plastiques** : Pliages.

## La division posée d'un entier par un nombre entier > 10 (calcul du quotient entier et du reste)

- Il faut décomposer le dividende et écrire tous les produits à calculer.

6 547 divisé par 16

### 1<sup>re</sup> étape

La division des 6 milliers de 6 547 par 16 ne permet pas d'obtenir des milliers. Il faut donc commencer par diviser les 65 centaines par 16.

$$\begin{array}{r} 6547 \mid 16 \\ - 64 \phantom{0} \\ \hline 14 \phantom{0} \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{c} \text{ d} \text{ u} \\ \leftarrow \end{array}$$

Le quotient n'aura donc que des centaines, des dizaines et des unités.

65 centaines divisées par 16 :

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 5 \\ \hline 80 \end{array} \quad \begin{array}{l} 5 \text{ est trop grand} \\ \times 4 \\ \hline 64 \end{array}$$

C'est donc 4 centaines au quotient. Par soustraction, il reste 1 centaine, qui avec les 4 dizaines de 6 547 donnent 14 dizaines.

### 2<sup>e</sup> étape

$$\begin{array}{r} 6547 \mid 16 \\ - 64 \phantom{0} \\ \hline 147 \phantom{0} \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{c} \text{ d} \text{ u} \\ \leftarrow \end{array}$$

14 dizaines divisées par 16 :

cela donne 0 dizaine au quotient. Il faut donc diviser 147 unités par 16.

### 3<sup>e</sup> étape

$$\begin{array}{r} 6547 \mid 16 \\ - 64 \phantom{0} \\ \hline 147 \phantom{0} \\ - 144 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 409 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{c} \text{ d} \text{ u} \\ \leftarrow \end{array}$$

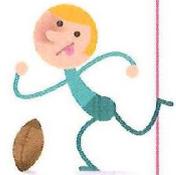
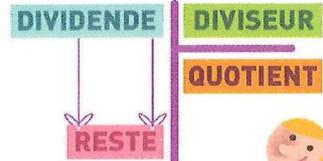
147 unités divisées par 16 :

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 8 \\ \hline 128 \end{array} \quad \begin{array}{l} 8 \text{ est trop petit} \\ \times 9 \\ \hline 144 \end{array}$$

C'est donc 9 unités au quotient. Par soustraction, il reste 3 unités.

Dans la division de 6 547 par 16, le quotient est 409 et le reste est 3.

Vérification :  $(16 \times 409) + 3 = 6547$



# Phrase

## simple et phrase complexe

**MÉMO**  
① Une phrase peut être simple ou complexe.

Le soleil brille.  
Un seul verbe conjugué → **PHRASE SIMPLE**

Aline écoute le maître et réfléchit.  
Plusieurs verbes conjugués → **PHRASE COMPLEXE**

② Souvent, les deux parties d'une phrase complexe sont séparées par un signe de ponctuation.

**LA VIRGULE [ , ]**

**LE POINT-VIRGULE [ ; ]**

**LES DEUX POINTS [ : ]**

Aline lit beaucoup de romans : elle en emprunte souvent à la bibliothèque.



③ Les deux parties d'une phrase complexe peuvent aussi être reliées par :

**un mot invariable**

Ma trousse déborde parce qu'elle est pleine.  
**VERBE**                      **VERBE**

**une conjonction de coordination**

Les élèves balayaient la classe et nettoient le tableau.  
**VERBE**                      **VERBE**

**MÉMO**  
④ Une phrase longue n'est pas forcément complexe !

Il existe 7 conjonctions de coordination :  
« MAIS », « OU », « ET »,  
« DONC », « OR », « NI » et « CAR » !

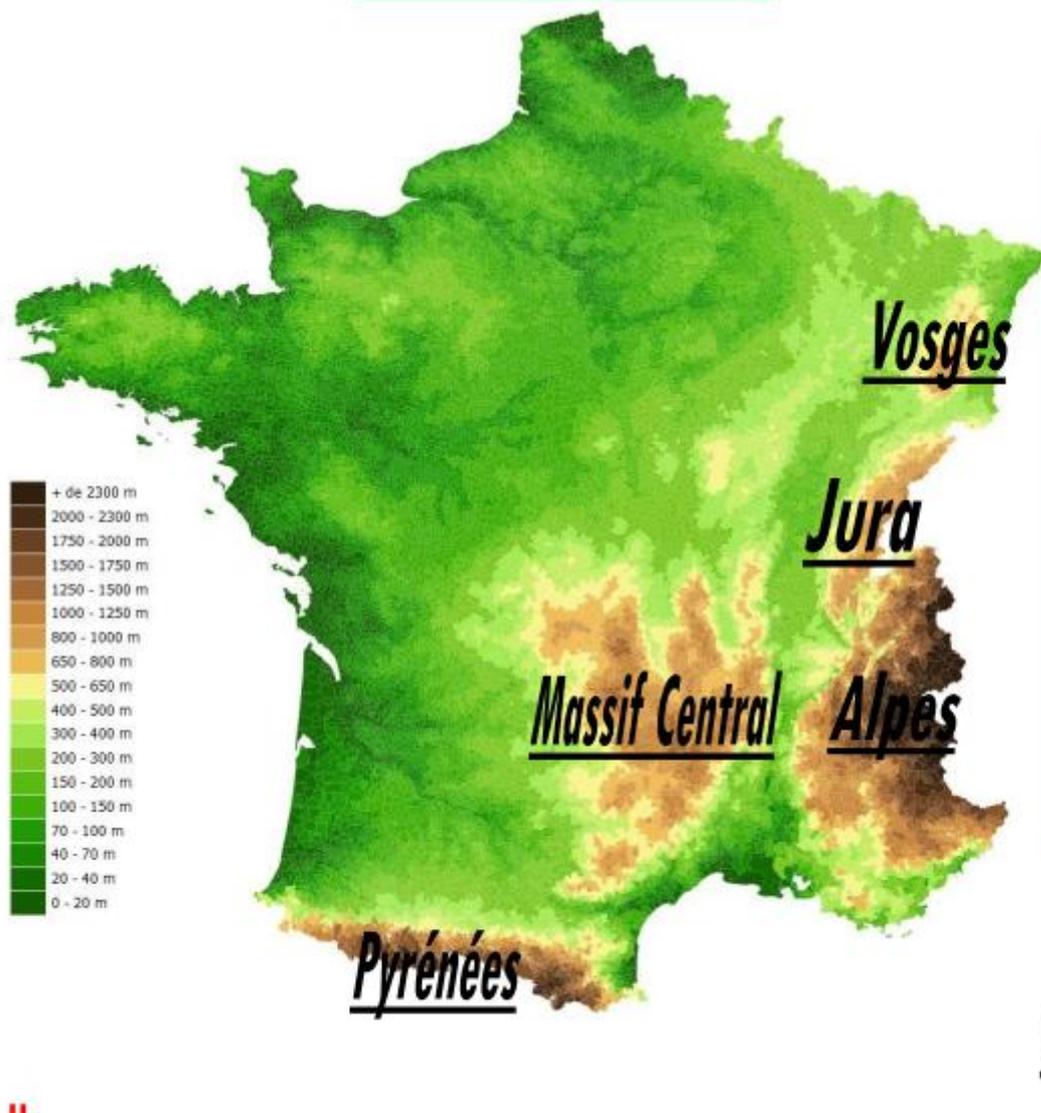


Au Nord, la France est bordée par la mer du Nord et la Manche. Ce sont des mers plutôt froides. La Manche sépare la France du Royaume-Uni.

L'Océan Atlantique, le 2<sup>ème</sup> plus grand océan du monde (*après l'océan Pacifique*), borde la France à l'Ouest.

La mer Méditerranée sépare l'Europe de l'Afrique.

## Le relief de la France



Le relief de la France présente une grande variété de paysages : plaines et plateaux pour la moitié de la superficie du pays, massifs anciens et montagnes jeunes pour l'autre moitié.

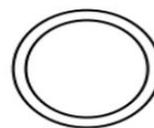
La France est entourée de 3 mers (la mer du Nord et la Manche au Nord, la mer Méditerranée au Sud) et d'un océan (l'océan Atlantique à l'Ouest).

Montagnes, collines, plaines... La France offre une grande variété de paysages.

C'est dans le sud et l'est du pays que s'élèvent les principales chaînes de montagnes (les Alpes, les Pyrénées, le Massif Central, le Jura, les Vosges et la Corse).

# Notre pays, la France

## 3. LA FRANCE D'OUTRE-MER



Les territoires d'outre-mer sont essentiellement des îles.

La France possède ainsi :

- un immense territoire (la Guyane) et des îles (Saint-Pierre-et-Miquelon, la Guadeloupe et la Martinique) en Amérique;
- des îles dans l'océan Indien (La Réunion, Mayotte) et dans l'océan Pacifique (la Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie, Wallis-et-Futuna);
- un vaste territoire (la terre Adélie) en Antarctique.

Les territoires de la France d'outre-mer ne sont **pas tous organisés de la même manière**.

Clipperton et la terre Adélie sont **inhabités**.

La Guadeloupe, la Martinique, la Guyane, la Réunion et Mayotte sont **organisés comme des départements et des régions**.

Les autres territoires conservent une certaine **autonomie**, avec **des lois propres** et des **chefs traditionnels**.

Mais **tous participent aux élections françaises**, notamment à celle du Président de la République.



La France d'outre-mer est différente de la France hexagonale.

La plupart des territoires situés outre-mer se trouvent dans la zone chaude du globe : on y vit en tee-shirt toute l'année.

Ils sont également très éloignés de l'Hexagone : il faut faire plusieurs heures d'avion pour s'y rendre ou pour gagner la métropole.

Mais leurs habitants ont choisi d'être français : ils obéissent aux mêmes lois et ont les mêmes droits que ceux de l'Hexagone.



*Un avion au décollage, aéroport de Nouméa*

## VOCABULAIRE



- ❶ **Autonomie** : fait de se diriger soi-même, d'avoir des lois propres.

La France possède des territoires hors d'Europe, loin de l'Hexagone : c'est la France d'outre-mer.

Les départements et régions d'outre-mer (DROM) sont presque tous des îles situées dans l'océan Atlantique (ex : la Guadeloupe, la Martinique) ou l'océan Indien (ex : Mayotte, la Réunion).

## Le dictionnaire se réveille en sursaut

Le dictionnaire se réveille en sursaut  
il voit la fenêtre ouverte  
et un mot qui court entre les herbes

Il appelle  
le mot soldat  
et lui montre  
le mot qui s'enfuit

Le soldat hoche la tête  
glisse de sa page  
et sort par la fenêtre

Dehors  
il court  
sur le chemin d'herbes froissées  
jusqu'à la clôture  
en fils barbelés

Le soldat voit bouger  
sous la feuille d'un trèfle  
le mot qu'il cherche  
il se penche  
et reconnaît le mot  
liberté

Le soldat revient  
par le chemin d'herbe froissée  
passe par la fenêtre  
s'allonge en face de sa définition  
et dit au dictionnaire  
je ne l'ai pas trouvé

Hubert Mingarelli

**A - À**

à *à l'école*

ailleurs

alors

après

avant

avec

**AN - EN**

en *en été / j'en veux*

encore

enfin

ensemble

entre

**B**

beaucoup

bien

**C - QU**

car

quand

que

quelque chose

quelquefois

quelque part

quelqu'un

quelques-uns

quelques-unes

qui

quoi

comme

comment

contre

**CH**

chacun

chacune

chaque

chez

**D**

d'abord

d'accord

dans

déjà

depuis

derrière

dès *dès demain*

devant

donc

**E**

et *toi et moi*

**G - GU**

grâce à

**I - Y**

y *il y a*

ici

il y a

**IN - AIN**

ainsi

**J**

jamais

j'en *j'en veux*

jusqu'à

jusqu'au

j'y *j'y vais*

**L**

l' *l'avion*

là *je vais par là*

là-bas

leur *je leur parle*

leurs *leurs affaires*

loin

**M**

mais *mais non !*

malgré

même

mes *mes parents*

mieux

moins

**N**

nos *nos parents*

**O - AU**

aussi

aussitôt

autant

autour

**ON**

on *on a soif*

on n' *on n'a pas soif*

**OU - OÙ**

ou *toi ou moi*

où *où vas-tu ?*

**P**

par *c'est par là !*

parce que

pendant

personne

peu *un peu d'eau*

plein de

plus

plusieurs

pourquoi

pourtant

près *près de toi*

presque

puisque

**R**

rien

**S - Ç - C**

ça *ça va*

sa *sa sœur*

sans *vas-y sans moi !*

ce *ce livre*

se *il se lave*

ceci / cela

s'en *il s'en va*

certain-e-s

*certains jours*

ces *ces gens*

ses *ses amis*

cet *cet animal*

cette *cette personne*

sinon

sous *sous la table*

souvent

surtout

**T**

tant *tant pis !*

toujours

tous *tous les jours*

tout *tout le monde*

toute *toute la famille*

toutes

*toutes mes amies*

très

trop

**V**

vers *vers midi*

voici

voilà

votre *votre maître*