

Pour lundi

18/03	Vocabulaire : Les contraires Faire signer le cahier de liaison
-------	---

Pour vendredi

15/03	Mathématiques : comparer les fractions et trouver la partie entière.
-------	--

Journée du jeudi 14 mars CM1

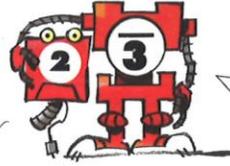
- **Orthographe** : dictée.
- **Mathématiques** : Fractions.
- **Informatique** : Le pingouin.
- **EPS** : Jeu collectif.
- **Grammaire** : Les articles.

L6. Les contraires

Les contraires sont des mots **de sens opposé**.

- Ils appartiennent à **la même classe grammaticale** : *bavarder / se taire* (verbes) ; *une côte / une descente* (noms) ; *agité / tranquille* (adjectifs).
- Ils peuvent appartenir à **la même famille** et s'opposent alors par **un préfixe** : **a-**, **in-**, **dé-** ou **anti-** : *symétrique / asymétrique* ; *vertébré / invertébré* ; *plaire / déplaire* ; *un vol / un antivol*.
- Ils peuvent appartenir à **des familles différentes** : *bas / haut* ; *savoir / ignorer*.
- Pour trouver le contraire d'un mot, il faut **regarder le contexte** : *un bon gout / un mauvais gout* ; *être bon en sport / être faible en sport* ; *un homme bon / un homme méchant*.

Pour comparer une fraction avec l'unité



Il faut comparer son numérateur et son dénominateur.

- Si le numérateur est égal au dénominateur, la fraction est égale à 1.

$$\frac{3}{3} = 1$$



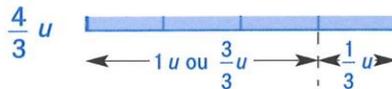
- Si le numérateur est plus petit que le dénominateur, la fraction est plus petite que 1.

$$\frac{2}{3} < 1 \quad (\text{c'est } \frac{1}{3} \text{ de moins que } 1)$$



- Si le numérateur est plus grand que le dénominateur, la fraction est plus grande que 1.

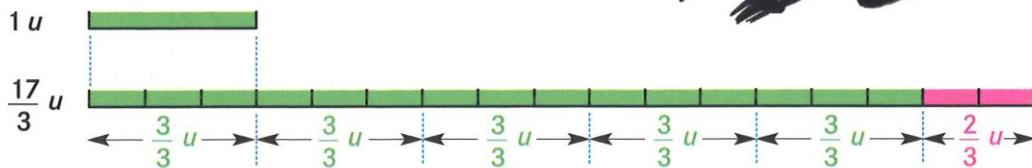
$$\frac{4}{3} > 1 \quad (\text{c'est } \frac{1}{3} \text{ de plus que } 1)$$



Pour trouver la partie entière d'une fraction

- Partie entière de $\frac{17}{3}$

Dans 17 tiers, il y a 5 fois 3 tiers et encore 2 tiers :



$$\frac{17}{3} = \frac{15}{3} + \frac{2}{3} = (5 \times \frac{3}{3}) + \frac{2}{3} = 5 + \frac{2}{3}$$

La partie entière est 5.

- $\frac{182}{10} = 18 + \frac{2}{10}$ car 18 unités égalent 180 dixièmes.

La partie entière est 18.

- $\frac{508}{1000} = \frac{500}{1000} + \frac{8}{1000} = \frac{5}{10} + \frac{8}{1000}$

La partie entière est 0.

Cherche combien de fois l'unité est contenue dans la fraction.



Mots utiles

A A

à *à l'école*
ailleurs
alors
après
avant
avec

AN EN

en *en été / j'en veux*
encore
enfin
ensemble
entre

B

beaucoup
bien

C QU

car
quand
que
quelque chose
quelquefois
quelque part
quelqu'un
quelques-uns
quelques-unes
qui
quoi
comme
comment
contre

CH

chacun
chacune
chaque
chez

D

d'abord
d'accord
dans
déjà
depuis
derrière
dès *dès demain*
devant
donc

E

et *toi et moi*

G GU

grâce à

I Y

y *il y a*
ici
il y a

IN AIN

ainsi

J

jamais
j'en *j'en veux*
jusqu'à
jusqu'au
j'y *j'y vais*

L

l' *l'avion*
là *je vais par là*
là-bas
leur *je leur parle*
leurs *leurs affaires*
loin

M

mais *mais non !*
malgré
même
mes *mes parents*
mieux
moins

N

nos *nos parents*

O AU

aussi
aussitôt
autant
autour

ON

on *on a soif*
on n' *on n'a pas soif*

OU OÙ

ou *toi ou moi*
où *où vas-tu ?*

P

par *c'est par là !*
parce que
pendant
personne
peu *un peu d'eau*
plein de
plus
plusieurs
pourquoi
pourtant
près *près de toi*
presque
puisque

R

rien

S CC

ça *ça va*
sa *sa sœur*
sans *vas-y sans moi !*
ce *ce livre*
se *il se lave*
ceci / cela
s'en *il s'en va*
certain-e-s
certains jours
ces *ces gens*
ses *ses amis*
cet *cet animal*
cette *cette personne*
sinon
sous *sous la table*
souvent
surtout

T

tant *tant pis !*
toujours
tous *tous les jours*
tout *tout le monde*
toute *toute la famille*
toutes
toutes mes amies
très
trop

V

vers *vers midi*
voici
voilà
votre *votre maître*