

### Pour jeudi

16/01	Préparation de la dictée. Conjugaison : le passé simple.
-------	---

### Pour vendredi

17/01	Tables x8 x9 Mots utiles : 1 <sup>ère</sup> colonne
-------	--

### Pour lundi

20/01	Vocabulaire : les suffixes.
-------	-----------------------------

### Pour mardi

21/01	Préparer une lecture orale d'une demi-page (texte au choix)
-------	---

### Pour mardi

04/02	Poésie : La neige tombe
-------	-------------------------

### Journée du mardi 14 janvier CM1

- Préparation de la dictée
- **Production d'écrit** : Ecrire une histoire.
- **Mathématiques** : Calcul mental ; Reproduction de figures.
- **Conjugaison** : Le passé simple.
- **Histoire** : Les invasions du 8<sup>ème</sup> et 9<sup>ème</sup> siècles.
- **Vocabulaire** : les suffixes.
- **EPS** : danse.
- **Anglais** : date.

## Préparation de la dictée CM1

sembler – une barque – long – la falaise – un rocher verdâtre – il commençait à descendre – une musique éternelle – un éternel retour  
- ils sont étendus sur les galets – accroché – raccommodé – le filet séchait – les filets séchaient – le varech – silencieuse – ils entrèrent dans les rues vides.

### V9. Le passé simple (la 3<sup>e</sup> personne)

Le **passé simple** est un temps du **passé** qui s'utilise surtout dans les récits littéraires, à la 3<sup>e</sup> personne du singulier ou du pluriel.

Il existe **quatre modèles** de terminaisons :

- **-a, -èrent** pour les verbes qui se terminent par **-er**, y compris **aller** : *il rêva – ils rêvèrent* ;
- **-int, -inrent** pour les verbes de la famille de **venir** et **tenir** : *il vint – il tint ; ils vinrent – ils tinrent* ;
- **-it, -irent** et **-ut, -urent** pour **les autres verbes** : *finir → il finit – ils finirent ; courir → il courut – ils coururent ; voir → il vit – ils virent ; prendre → il prit – ils prirent*.



### L4. Les suffixes

Le suffixe, **placé après le radical**, permet de construire un mot dérivé appartenant le plus souvent à une autre classe grammaticale : *colorier* (verbe), *un coloriage* (nom) / *petit* (adjectif), *la petitesse* (nom).

Le suffixe donne une indication sur le sens du mot.

- Les suffixes **-ement (-ment), -tion (-ation), -age**, permettent de construire des noms désignant une action ou le résultat d'une action : *un lavage* = *action de laver*.
- Les suffixes **-eur, -ateur, -ier, -iste, -ien, -aire** permettent de construire des noms signifiant « personne qui fait quelque chose » : *un jongleur* = *personne qui jongle*.
- Certains suffixes donnent une idée de petite taille ou un sentiment négatif : *un coffret* = *un petit coffre* / *jaunâtre* = *un jaune délavé*.



## LA FIN DE L'EMPIRE ROMAIN (V<sup>e</sup> siècle)

Fiche-élève 2

Nom-Prénom .....	Date .....
------------------	------------

### ☛ Trace écrite

Au IV<sup>e</sup> siècle, de nombreuses tribus tentent d'envahir l'Empire romain, parfois avec violence. Ces peuples dits "barbares" finissent par s'établir dans l'Empire. Ce sont notamment les Francs, les Saxons, les Burgondes, les Alamans, les Wisigoths, etc.

À la fin du IV<sup>e</sup> siècle, un peuple venu d'Asie, les Huns, attaque l'Empire à son tour. Ces guerriers très cruels pillent et tuent sans pitié. Pour les repousser, les Romains s'allient aux Barbares. Les Huns sont vaincus en 451, mais l'Empire s'effondre en 476 au profit des Barbares qui fondent alors plusieurs royaumes.

La neige tombe

Toute blanche dans la nuit brune  
La neige tombe en voletant,  
Ô pâquerettes! une à une  
Toutes blanches dans la nuit brune !  
Qui donc là-haut plume la lune ?  
Ô frais duvet ! flocons flottants !  
Toute blanche dans la nuit brune  
La neige tombe en voletant.  
La neige tombe, monotone,  
Monotonement, par les cieux ;  
Dans le silence qui chantonne,  
La neige tombe monotone,  
Elle file, tisse, ourle et festonne  
Un suaire silencieux.  
La neige tombe, monotone,  
Monotonement par les cieux!

Jean Richepin



**A À**

à *à l'école*  
 ailleurs  
 alors  
 après  
 avant  
 avec

**AN EN**

en *en été / j'en veux*  
 encore  
 enfin  
 ensemble  
 entre

**B**

beaucoup  
 bien

**C QU**

car  
 quand  
 que  
 quelque chose  
 quelquefois  
 quelque part  
 quelqu'un  
 quelques-uns  
 quelques-unes  
 qui  
 quoi  
 comme  
 comment  
 contre

**CH**

chacun  
 chacune  
 chaque  
 chez

**D**

d'abord  
 d'accord  
 dans  
 déjà  
 depuis  
 derrière  
 dès *dès demain*  
 devant  
 donc

**E**

et *toi et moi*

**G GU**

grâce à

**I Y**

y *il y a*  
 ici  
 il y a

**IN AIN**

ainsi

**J**

jamais  
 j'en *j'en veux*  
 jusqu'à  
 jusqu'au  
 j'y *j'y vais*

**L**

l' *l'avion*  
 là *je vais par là*  
 là-bas  
 leur *je leur parle*  
 leurs *leurs affaires*  
 loin

**M**

mais *mais non !*  
 malgré  
 même  
 mes *mes parents*  
 mieux  
 moins

**N**

nos *nos parents*

**O AU**

aussi  
 aussitôt  
 autant  
 autour

**ON**

on *on a soif*  
 on n' *on n'a pas soif*

**OU OÙ**

ou *toi ou moi*  
 où *où vas-tu ?*

**P**

par *c'est par là !*  
 parce que  
 pendant  
 personne  
 peu *un peu d'eau*  
 plein de  
 plus  
 plusieurs  
 pourquoi  
 pourtant  
 près *près de toi*  
 presque  
 puisque

**R**

rien

**S C Ç**

ça *ça va*  
 sa *sa sœur*  
 sans *vas-y sans moi !*  
 ce *ce livre*  
 se *il se lave*  
 ceci / cela  
 s'en *il s'en va*  
 certain-es  
*certaines jours*  
 ces *ces gens*  
 ses *ses amis*  
 cet *cet animal*  
 cette *cette personne*  
 sinon  
 sous *sous la table*  
 souvent  
 surtout

**T**

tant *tant pis !*  
 toujours  
 tous *tous les jours*  
 tout *tout le monde*  
 toute *toute la famille*  
 toutes  
*toutes mes amies*  
 très  
 trop

**V**

vers *vers midi*  
 voici  
 voilà  
 votre *votre maître*