

Pour jeudi

16/01	Préparation de la dictée. Conjugaison : le passé simple.
-------	---

Pour vendredi

17/01	Tables x8 x9 Mots utiles : 1 ^{ère} colonne
-------	--

Pour lundi

20/01	Vocabulaire : les suffixes.
-------	-----------------------------

Pour mardi

21/01	Préparer une lecture orale d'une demi-page (texte au choix)
-------	---

Pour mardi

04/02	Poésie : La neige tombe
-------	-------------------------

Journée du mardi 14 janvier CM1

- Préparation de la dictée
- **Production d'écrit** : Ecrire une histoire.
- **Mathématiques** : Calcul mental ; Reproduction de figures.
- **Conjugaison** : Le passé simple.
- **Histoire** : Les invasions du 8^{ème} et 9^{ème} siècles.
- **Vocabulaire** : les suffixes.
- **EPS** : danse.
- **Anglais** : date.

Préparation de la dictée CM1

sembler – une barque – long – la falaise – un rocher verdâtre – il commençait à descendre – une musique éternelle – un éternel retour
- ils sont étendus sur les galets – accroché – raccommodé – le filet séchait – les filets séchaient – le varech – silencieuse – ils entrèrent dans les rues vides.

V9. Le passé simple (la 3^e personne)

Le **passé simple** est un temps du **passé** qui s'utilise surtout dans les récits littéraires, à la 3^e personne du singulier ou du pluriel.

Il existe **quatre modèles** de terminaisons :

- **-a, -èrent** pour les verbes qui se terminent par **-er**, y compris **aller** : *il rêva – ils rêvèrent* ;
- **-int, -inrent** pour les verbes de la famille de **venir** et **tenir** : *il vint – il tint ; ils vinrent – ils tinrent* ;
- **-it, -irent** et **-ut, -urent** pour **les autres verbes** : *finir → il finit – ils finirent ; courir → il courut – ils coururent ; voir → il vit – ils virent ; prendre → il prit – ils prirent.*



L4. Les suffixes

Le suffixe, **placé après le radical**, permet de construire un mot dérivé appartenant le plus souvent à une autre classe grammaticale : *colorier* (verbe), *un coloriage* (nom) / *petit* (adjectif), *la petitesse* (nom).

Le suffixe donne une indication sur le sens du mot.

- Les suffixes **-ement (-ment), -tion (-ation), -age**, permettent de construire des noms désignant une action ou le résultat d'une action : *un lavage* = *action de laver*.
- Les suffixes **-eur, -ateur, -ier, -iste, -ien, -aire** permettent de construire des noms signifiant « personne qui fait quelque chose » : *un jongleur* = *personne qui jongle*.
- Certains suffixes donnent une idée de petite taille ou un sentiment négatif : *un coffret* = *un petit coffre* / *jaunâtre* = *un jaune délavé*.



LA FIN DE L'EMPIRE ROMAIN (V^e siècle)

Fiche-élève 2

Nom-Prénom	Date
------------------	------------

☛ Trace écrite

Au IV^e siècle, de nombreuses tribus tentent d'envahir l'Empire romain, parfois avec violence. Ces peuples dits "barbares" finissent par s'établir dans l'Empire. Ce sont notamment les Francs, les Saxons, les Burgondes, les Alamans, les Wisigoths, etc.

À la fin du IV^e siècle, un peuple venu d'Asie, les Huns, attaque l'Empire à son tour. Ces guerriers très cruels pillent et tuent sans pitié. Pour les repousser, les Romains s'allient aux Barbares. Les Huns sont vaincus en 451, mais l'Empire s'effondre en 476 au profit des Barbares qui fondent alors plusieurs royaumes.

La neige tombe

Toute blanche dans la nuit brune
La neige tombe en voletant,
Ô pâquerettes! une à une
Toutes blanches dans la nuit brune !
Qui donc là-haut plume la lune ?
Ô frais duvet ! flocons flottants !
Toute blanche dans la nuit brune
La neige tombe en voletant.
La neige tombe, monotone,
Monotonement, par les cieus ;
Dans le silence qui chantonne,
La neige tombe monotone,
Elle file, tisse, ourle et festonne
Un suaire silencieux.
La neige tombe, monotone,
Monotonement par les cieus!

Jean Richepin



A À

à *à l'école*
 ailleurs
 alors
 après
 avant
 avec

AN EN

en *en été / j'en veux*
 encore
 enfin
 ensemble
 entre

B

beaucoup
 bien

C QU

car
 quand
 que
 quelque chose
 quelquefois
 quelque part
 quelqu'un
 quelques-uns
 quelques-unes
 qui
 quoi
 comme
 comment
 contre

CH

chacun
 chacune
 chaque
 chez

D

d'abord
 d'accord
 dans
 déjà
 depuis
 derrière
 dès *dès demain*
 devant
 donc

E

et *toi et moi*

G GU

grâce à

I Y

y *il y a*
 ici
 il y a

IN AIN

ainsi

J

jamais
 j'en *j'en veux*
 jusqu'à
 jusqu'au
 j'y *j'y vais*

L

l' *l'avion*
 là *je vais par là*
 là-bas
 leur *je leur parle*
 leurs *leurs affaires*
 loin

M

mais *mais non !*
 malgré
 même
 mes *mes parents*
 mieux
 moins

N

nos *nos parents*

O AU

aussi
 aussitôt
 autant
 autour

ON

on *on a soif*
 on n' *on n'a pas soif*

OU OÙ

ou *toi ou moi*
 où *où vas-tu ?*

P

par *c'est par là !*
 parce que
 pendant
 personne
 peu *un peu d'eau*
 plein de
 plus
 plusieurs
 pourquoi
 pourtant
 près *près de toi*
 presque
 puisque

R

rien

S C Ç

ça *ça va*
 sa *sa sœur*
 sans *vas-y sans moi !*
 ce *ce livre*
 se *il se lave*
 ceci / cela
 s'en *il s'en va*
 certain·es
certain·s jours
 ces *ces gens*
 ses *ses amis*
 cet *cet animal*
 cette *cette personne*
 sinon
 sous *sous la table*
 souvent
 surtout

T

tant *tant pis !*
 toujours
 tous *tous les jours*
 tout *tout le monde*
 toute *toute la famille*
 toutes
toutes mes amies
 très
 trop

V

vers *vers midi*
 voici
 voilà
 votre *votre maître*