

**Pour jeudi**

20/03	Préparation de la dictée. Les fractions : comparaisons et partie entière.
-------	--

**Pour vendredi**

21/03	Histoire : Réviser : Les dynasties du Moyen Age ; Charlemagne. Cahier de liaison.
-------	---

**Pour mardi**

25/03	Poésie : Le loup et l'agneau jusqu'à « boisson »
-------	--

**Pour mardi**

01/04	Poésie : Le loup et l'agneau jusqu'à « des tiens. »
-------	---

**Pour mardi**

08/04	Poésie : Le loup et l'agneau (entière)
-------	--

## Journée du mardi 18 mars CM1

- **Etude de la langue** : L'accord verbe avec le sujet.
- **Mathématiques** : Reproduction de figure ; Fractions et graduations.
- **Lecture orale**
- **EPS** : Jeu collectif.
- **Production d'écrits** : La porte mystère.
- **Poésie** : Le loup et l'agneau.

## Préparation de la dictée CM1

Elle l'appelle – une sœur – il est allé , ils sont allés – la piscine – un nageur –  
un dauphin – en nageant – le plaisir – traverser – ils ont emprunté un matelas  
– elle a voulu – flottant – apprendre à plonger – on entendait – il a été  
récompensé  
– elle a réussi – superbe.

## Pour comparer une fraction avec l'unité



Il faut comparer  
son numérateur et  
son dénominateur.

- Si le numérateur est égal au dénominateur, la fraction est égale à 1.

$$\frac{3}{3} = 1$$



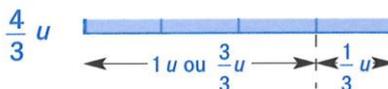
- Si le numérateur est plus petit que le dénominateur, la fraction est plus petite que 1.

$$\frac{2}{3} < 1 \quad (\text{c'est } \frac{1}{3} \text{ de moins que } 1)$$



- Si le numérateur est plus grand que le dénominateur, la fraction est plus grande que 1.

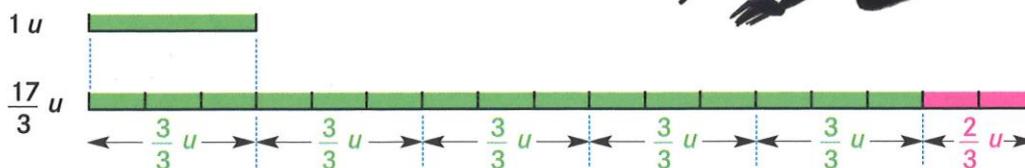
$$\frac{4}{3} > 1 \quad (\text{c'est } \frac{1}{3} \text{ de plus que } 1)$$



## Pour trouver la partie entière d'une fraction

- Partie entière de  $\frac{17}{3}$

Dans 17 tiers, il y a 5 fois 3 tiers et encore 2 tiers :



$$\frac{17}{3} = \frac{15}{3} + \frac{2}{3} = (5 \times \frac{3}{3}) + \frac{2}{3} = 5 + \frac{2}{3}$$

La partie entière est 5.

Cherche combien de fois  
l'unité est contenue  
dans la fraction.



Nom-Prénom ..... Date .....

Complète les bannières en respectant l'ordre chronologique.

LES DYNASTIES

Dates : 482-751  
Dynastie des Mérovingiens

Dates : 751-987  
Dynastie des Carolingiens

Dates : 987-1328  
Dynastie des Capétiens



LES ROIS



Hugues Capet

Charlemagne

Pépin le Bref

Clovis

MÉMO

Dynastie des Capétiens (987-1328)  
 Dynastie des Mérovingiens (482-751)  
 Dynastie des Carolingiens (751-987)

Charlemagne (768-814)  
 Pépin le Bref (751-768)  
 Clovis I<sup>er</sup> (481-511)  
 Hugues Capet (987-996)

Nom-Prénom .....	Date .....
------------------	------------

### ✦ Trace écrite

Après la chute de l'Empire romain, Clovis, de la dynastie des Mérovingiens, prend la tête du royaume franc.

En combattant ses voisins, il gagne de nombreux territoires. Le baptême de Clovis marque le début de l'influence de l'Église sur les rois.

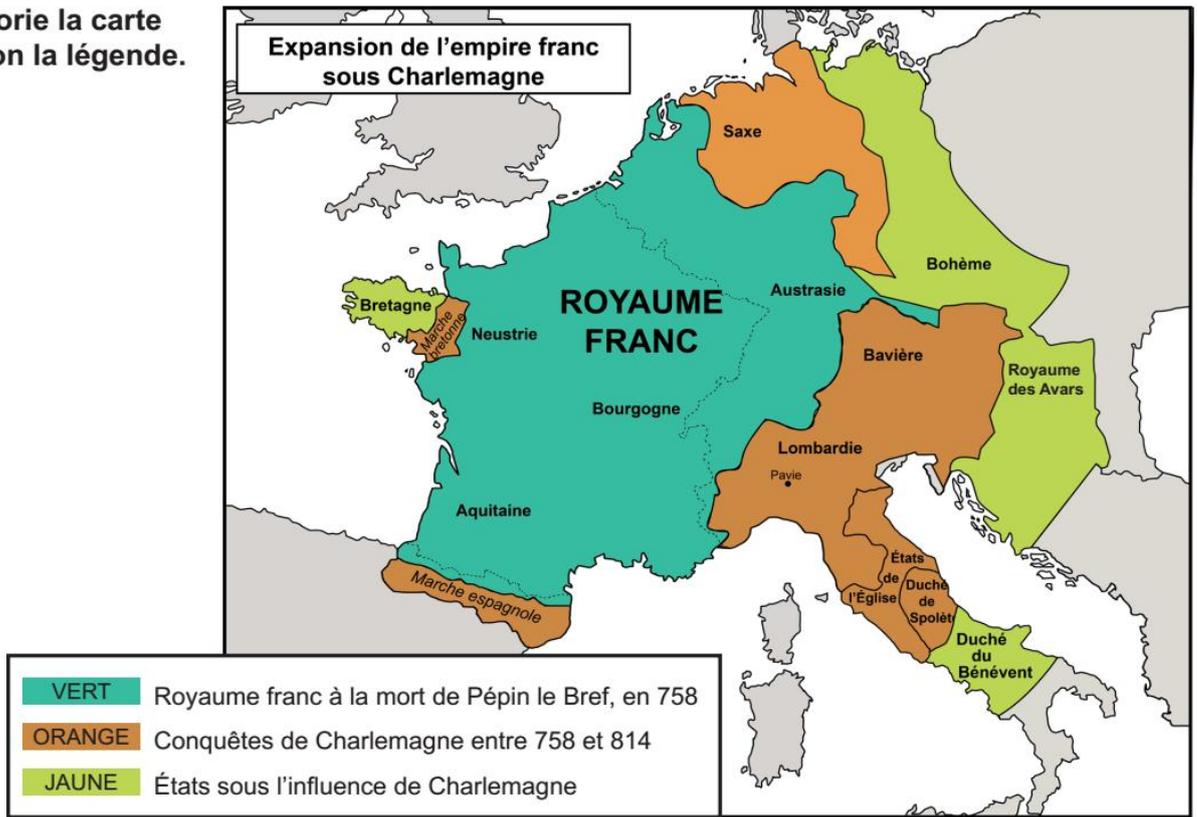
À la mort de Clovis, le partage du royaume affaiblit le pouvoir de ses descendants. C'est le maire du palais, Charles Martel, qui monte sur le trône.

Une nouvelle dynastie s'impose : celle des Carolingiens avec le plus célèbre d'entre eux, Charlemagne.

Plus tard, le royaume carolingien sera à son tour divisé et une nouvelle famille prendra le pouvoir : les Capétiens, dont Hugues Capet est le premier représentant.

Nom-Prénom ..... Date .....

☛ Colorie la carte selon la légende.



☛ Complète le texte à trous.



La couronne posée sur la tête de Charlemagne symbolise le pouvoir royal.

Dans sa main gauche, il porte une sphère, symbole du pouvoir universel. Elle est surmontée d'une croix qui rappelle que le christianisme est la religion du royaume.

Enfin, dans sa main droite, il tient une épée qui représente le pouvoir militaire et politique.

**CHARLEMAGNE :  
SES CONQUÊTES, SON COURONNEMENT**

Fiche-élève 4

Nom-Prénom ..... Date .....

✦ **Trace écrite.**

Petit-fils de Charles Martel, Charlemagne est le plus illustre des Carolingiens.

Pendant plus de 45 ans, il mène des guerres incessantes contre les Lombards, les Saxons, les Arabes et les Avars. Chacune de ses victoires lui permet d'étendre considérablement son royaume. Il est respecté sur tous les territoires conquis.

Pour toutes ces raisons, il est sacré empereur par le pape en l'an 800. Ceci est un grand privilège : l'empereur, contrairement au roi, tient son pouvoir de Dieu et règne sur plusieurs territoires ou royaumes.

En devenant empereur, Charlemagne se place donc au-dessus des rois.

Nom-Prénom ..... Date .....

☛ **Souligne dans le texte les matières que Charlemagne a étudiées.**

Doué d'une éloquence abondante et forte, [Charles] s'exprimait avec une grande netteté sur toute espèce de sujets. Ne se bornant pas à sa langue paternelle, il donna beaucoup de soins à l'étude des **langues étrangères**, et apprit si bien le **latin** qu'il s'en servait comme de sa propre langue ; quant au **grec**, il le comprenait mieux qu'il ne le parlait.

Le diacre Pierre [...] lui apprit la **grammaire** ; dans les autres **sciences**, il eut pour maître Albin [...] ; sous sa direction, Charles consacra beaucoup de temps et de travail à l'étude de la **rhétorique**, de la **dialectique** et surtout de **l'astronomie**, apprenant l'art de calculer la marche des astres [...] ; il essaya même d'**écrire**, et avait habituellement sous le chevet de son lit des tablettes et des exemples pour s'exercer à former des lettres quand il se trouvait quelques instants libres ; mais il réussit peu dans cette étude commencée trop tard et à un âge peu convenable.

*Extrait de VIE DE CHARLEMAGNE, Éginhard.*

☛ **Le royaume est si grand que Charlemagne demande aux comtes et aux *missi dominici* de le représenter dans les régions. Complète leur feuille de route.**

Au nom de l'empereur, les **comtes** ont pour mission :

- rendre la justice
- récolter les impôts
- rassembler les armées

Au nom de l'empereur, les ***missi dominici*** ont pour mission :

- s'assurer que les ordres du roi sont bien respectés
- vérifier le travail des comtes

Nom-Prénom .....	Date .....
------------------	------------

✦ **Trace écrite.**

Charlemagne choisit Aix-la-Chapelle comme capitale et nomme des comtes dans chaque région pour rendre la justice et lever les impôts en son nom.

Des missi dominici sont, quant à eux, chargés de surveiller le travail et la fidélité des comtes.

Charlemagne, grand défenseur de la culture, met en place des écoles dans chaque évêché pour instruire les garçons des familles nobles.

Les élèves étudient des matières telles que le latin, la grammaire, l'arithmétique ou la géométrie.

# Le loup et l'agneau

La raison du plus fort est toujours la  
[meilleure :  
Nous l'allons montrer tout\_à l'heure.  
Un\_Agneau se désaltérait  
Dans le courant d'une onde pure ;  
Un Loup survint\_à jeun, qui cherchait\_aven-  
[ture,  
Et que la faim en ces lieux attirait.  
« Qui te rend si hardi de troubler mon  
breuvage ?  
Dit cet\_animal plein de rage ;  
Tu seras châtié de ta témérité.  
- Sire, répond l'Agneau, que Votre Majesté  
Ne se mette pas\_en colère;  
Mais plutôt qu'elle considère  
Que je me vais désaltérant  
Dans le courant,

Plus de vingt pas au-dessous d'elle ;  
Et que par conséquent, en\_aucune façon,  
je ne puis troubler sa boisson.  
- Tu la troubles, reprit cette bête cruelle ;  
Et je sais que de moi tu médis l'an passé.  
- Comment l'aurais-je fait si je n'étais pas  
[né ?  
Reprit l'Agneau, je tête encor ma mère.  
- Si ce n'est toi, c'est donc ton frère. - Je  
[n'en ai point.  
- C'est donc quelqu'un des tiens  
Car vous ne m'épargnez guère,  
Vous, vos bergers\_et vos chiens.  
On me l'a dit : il faut que je me venge. »  
Là-dessus, au fond des forêts  
Le Loup l'emporte, et puis le mange,  
Sans\_autre forme de procès.

**Jean de La Fontaine**

(1621 - 1695)

**A À**

à *à l'école*  
 ailleurs  
 alors  
 après  
 avant  
 avec

**AN EN**

en *en été / j'en veux*  
 encore  
 enfin  
 ensemble  
 entre

**B**

beaucoup  
 bien

**C QU**

car  
 quand  
 que  
 quelque chose  
 quelquefois  
 quelque part  
 quelqu'un  
 quelques-uns  
 quelques-unes  
 qui  
 quoi  
 comme  
 comment  
 contre

**CH**

chacun  
 chacune  
 chaque  
 chez

**D**

d'abord  
 d'accord  
 dans  
 déjà  
 depuis  
 derrière  
 dès *dès demain*  
 devant  
 donc

**E**

et *toi et moi*

**G GU**

grâce à

**I Y**

y *il y a*  
 ici  
 il y a

**IN AIN**

ainsi

**J**

jamais  
 j'en *j'en veux*  
 jusqu'à  
 jusqu'au  
 j'y *j'y vais*

**L**

l' *l'avion*  
 là *je vais par là*  
 là-bas  
 leur *je leur parle*  
 leurs *leurs affaires*  
 loin

**M**

mais *mais non !*  
 malgré  
 même  
 mes *mes parents*  
 mieux  
 moins

**N**

nos *nos parents*

**O AU**

aussi  
 aussitôt  
 autant  
 autour

**ON**

on *on a soif*  
 on n' *on n'a pas soif*

**OU OÙ**

ou *toi ou moi*  
 où *où vas-tu ?*

**P**

par *c'est par là !*  
 parce que  
 pendant  
 personne  
 peu *un peu d'eau*  
 plein de  
 plus  
 plusieurs  
 pourquoi  
 pourtant  
 près *près de toi*  
 presque  
 puisque

**R**

rien

**S C Ç**

ça *ça va*  
 sa *sa sœur*  
 sans *vas-y sans moi !*  
 ce *ce livre*  
 se *il se lave*  
 ceci / cela  
 s'en *il s'en va*  
 certain-es  
*certaines jours*  
 ces *ces gens*  
 ses *ses amis*  
 cet *cet animal*  
 cette *cette personne*  
 sinon  
 sous *sous la table*  
 souvent  
 surtout

**T**

tant *tant pis !*  
 toujours  
 tous *tous les jours*  
 tout *tout le monde*  
 toute *toute la famille*  
 toutes  
*toutes mes amies*  
 très  
 trop

**V**

vers *vers midi*  
 voici  
 voilà  
 votre *votre maître*