Pour vendredi

21/03	Histoire : Réviser : Les dynasties du Moyen Age ; Charlemagne. Mathématiques : - Ecrire chaque somme sous la forme d'une fraction : 2 + 4/3 = ./. 6 + 7/4 = ./. Encadre ces fractions par deux nombres qui se suivent : . < 4/3 < . , . < 3/4 < . , . < 31/2 < . Cahier de liaison.

Pour mardi

25/03	Poésie : Le loup et l'agneau jusqu'à « boisson »

Pour mardi

01/04	Poésie : Le loup et l'agneau jusqu'à « des tiens. »

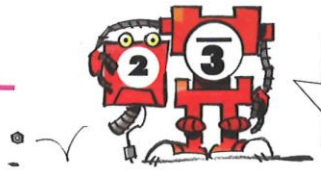
Pour mardi

08/04	Poésie : Le loup et l'agneau (entière)

Journée du jeudi 20 mars CM1

- **Orthographe** : Dictée.
- **Mathématiques :** Fractions et graduations.
- **Lecture orale**
- **EPS :** Jeu collectif.
- **Sciences:** L'énergie
- **Informatique :** Le parcours.

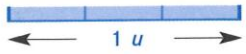
Pour comparer une fraction avec l'unité



Il faut comparer son numérateur et son dénominateur.

- Si le numérateur est égal au dénominateur, la fraction **est égale à** 1.

$\frac{3}{3} = 1$ $\quad \frac{3}{3}\,u$

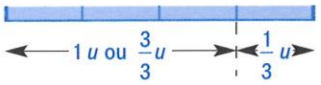


- Si le numérateur est plus petit que le dénominateur, la fraction **est plus petite que** 1.

$\frac{2}{3} < 1$ (c'est $\frac{1}{3}$ de moins que 1) $\quad \frac{2}{3}\,u$

- Si le numérateur est plus grand que le dénominateur, la fraction **est plus grande que** 1.

$\frac{4}{3} > 1$ (c'est $\frac{1}{3}$ de plus que 1) $\quad \frac{4}{3}\,u$

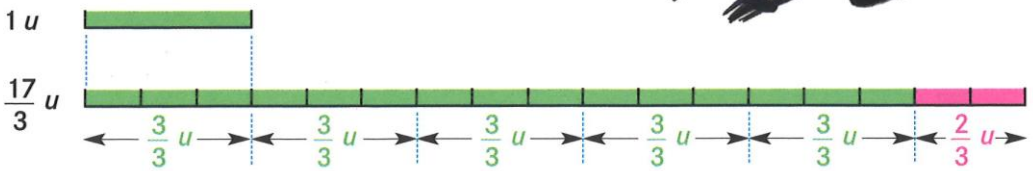


Pour trouver la partie entière d'une fraction

Cherche combien de fois l'unité est contenue dans la fraction.

- Partie entière de $\frac{17}{3}$

Dans 17 tiers, il y a 5 fois 3 tiers et encore 2 tiers :



$\frac{17}{3} = \frac{15}{3} + \frac{2}{3} = (5 \times \frac{3}{3}) + \frac{2}{3} = 5 + \frac{2}{3}$

La partie entière est 5.

LES DYNASTIES DU MOYEN ÂGE Fiche-élève 1

Nom-Prénom ..... Date .....

Complète les bannières en respectant l'ordre chronologique.

LES DYNASTIES

Dates : 482-751
Dynastie des
Mérovingiens

Dates : 751-987
Dynastie des
Carolingiens

Dates : 987-1328
Dynastie des
Capétiens

LES ROIS

Hugues Capet

Charlemagne

Pépin le Bref

Clovis

MÉMO

Dynastie des Capétiens (987-1328)
Dynastie des Mérovingiens (482-751)
Dynastie des Carolingiens (751-987)

Charlemagne (768-814)
Pépin le Bref (751-768)
Clovis Ier (481-511)
Hugues Capet (987-996)

LES DYNASTIES DU MOYEN ÂGE Fiche-élève 2

Nom-Prénom ..... Date .....

Trace écrite

Après la chute de l'Empire romain, Clovis, de la dynastie des Mérovingiens, prend la tête du royaume franc.

En combattant ses voisins, il gagne de nombreux territoires. Le baptême de Clovis marque le début de l'influence de l'Église sur les rois.

À la mort de Clovis, le partage du royaume affaiblit le pouvoir de ses descendants. C'est le maire du palais, Charles Martel, qui monte sur le trône.

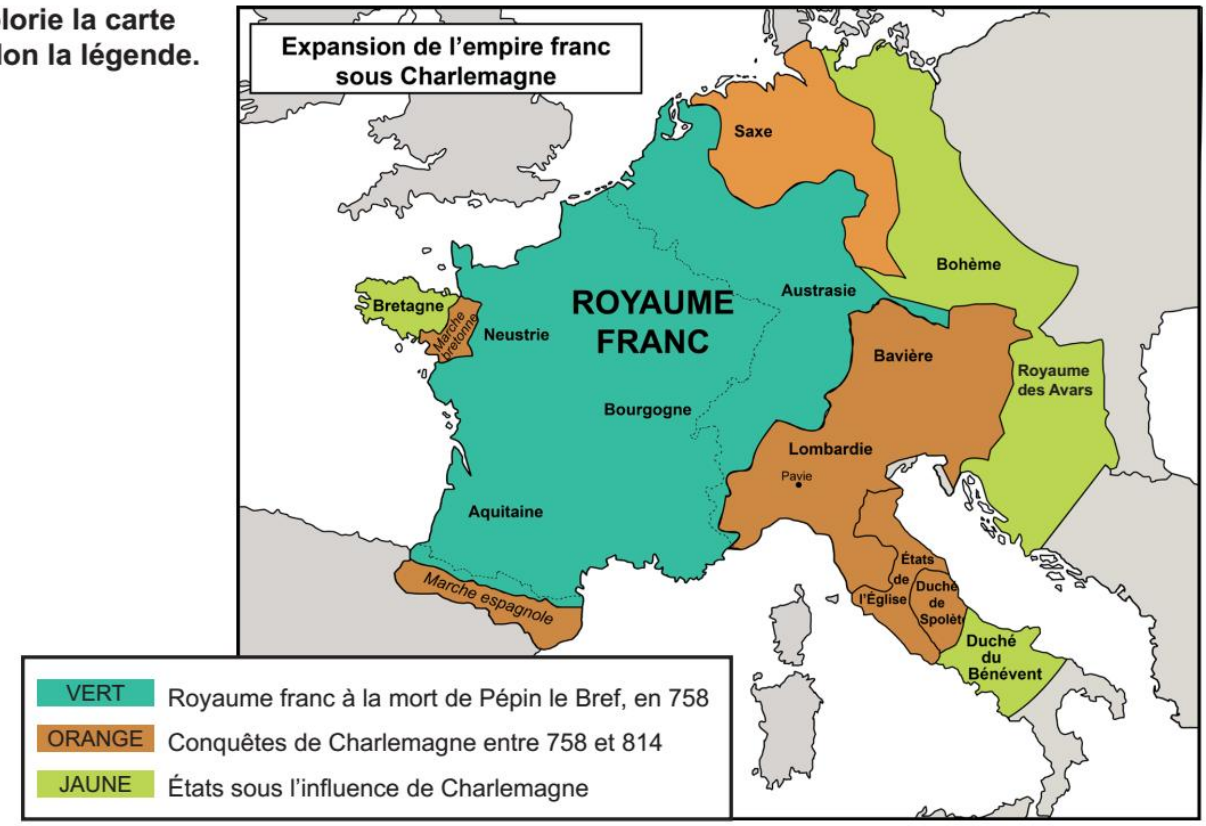
Une nouvelle dynastie s'impose : celle des Carolingiens avec le plus célèbre d'entre eux, Charlemagne.

Plus tard, le royaume carolingien sera à son tour divisé et une nouvelle famille prendra le pouvoir : les Capétiens, dont Hugues Capet est le premier représentant.

CHARLEMAGNE : SES CONQUÊTES, SON COURONNEMENT Fiche-élève 3

Nom-Prénom ..... Date .....

- **Colorie la carte selon la légende.**



- **Complète le texte à trous.**

La couronne posée sur la tête de Charlemagne symbolise le pouvoir royal.

Dans sa main gauche, il porte une sphère, symbole du pouvoir universel. Elle est surmontée d'une croix qui rappelle que le christianisme est la religion du royaume.

Enfin, dans sa main droite, il tient une épée qui représente le pouvoir militaire et politique.

CHARLEMAGNE :
SES CONQUÊTES, SON COURONNEMENT Fiche-élève 4

Nom-Prénom ..... Date .....

➧ Trace écrite.

Petit-fils de Charles Martel, Charlemagne est le plus illustre des Carolingiens.

Pendant plus de 45 ans, il mène des guerres incessantes contre les Lombards, les Saxons, les Arabes et les Avars. Chacune de ses victoires lui permet d'étendre considérablement son royaume. Il est respecté sur tous les territoires conquis.

Pour toutes ces raisons, il est sacré empereur par le pape en l'an 800. Ceci est un grand privilège : l'empereur, contrairement au roi, tient son pouvoir de Dieu et règne sur plusieurs territoires ou royaumes.

En devenant empereur, Charlemagne se place donc au-dessus des rois.

Nom-Prénom ..... Date .....

Souligne dans le texte les matières que Charlemagne a étudiées.

Doué d'une éloquence abondante et forte, [Charles] s'exprimait avec une grande netteté sur toute espèce de sujets. Ne se bornant pas à sa langue paternelle, il donna beaucoup de soins à l'étude des langues étrangères, et apprit si bien le latin qu'il s'en servait comme de sa propre langue ; quant au grec, il le comprenait mieux qu'il ne le parlait.

Le diacre Pierre [...] lui apprit la grammaire ; dans les autres sciences, il eut pour maître Albin [...] ; sous sa direction, Charles consacra beaucoup de temps et de travail à l'étude de la rhétorique, de la dialectique et surtout de l'astronomie, apprenant l'art de calculer la marche des astres [...] ; il essaya même d'écrire, et avait habituellement sous le chevet de son lit des tablettes et des exemples pour s'exercer à former des lettres quand il se trouvait quelques instants libres ; mais il réussit peu dans cette étude commencée trop tard et à un âge peu convenable.

Extrait de VIE DE CHARLEMAGNE, Éginhard.

Le royaume est si grand que Charlemagne demande aux comtes et aux *missi dominici* de le représenter dans les régions. Complète leur feuille de route.

Au nom de l'empereur, les **comtes** ont pour mission :

- rendre la justice
- récolter les impôts
- rassembler les armées

Au nom de l'empereur, les ***missi dominici*** ont pour mission :

- s'assurer que les ordres du roi sont bien respectés
- vérifier le travail des comtes

LES RÉFORMES DE CHARLEMAGNE Fiche-élève 6

Nom-Prénom ..... Date .....

☛ Trace écrite.

Charlemagne choisit Aix-la-Chapelle comme capitale et nomme des comtes dans chaque région pour rendre la justice et lever les impôts en son nom.

Des missi dominici sont, quant à eux, chargés de surveiller le travail et la fidélité des comtes.

Charlemagne, grand défenseur de la culture, met en place des écoles dans chaque évêché pour instruire les garçons des familles nobles.

Les élèves étudient des matières telles que le latin, la grammaire, l'arithmétique ou la géométrie.

Le loup et l'agneau

La raison du plus fort est toujours la
[meilleure :
Nous l'allons montrer tout à l'heure.
Un Agneau se désaltérait
Dans le courant d'une onde pure ;
Un Loup survint à jeun, qui cherchait aven-
[ture,
Et que la faim en ces lieux attirait.
« Qui te rend si hardi de troubler mon
breuvage ?
Dit cet animal plein de rage ;
Tu seras châtié de ta témérité.
- Sire, répond l'Agneau, que Votre Majesté
Ne se mette pas en colère;
Mais plutôt qu'elle considère
Que je me vais désaltérant
Dans le courant,
Plus de vingt pas au-dessous d'elle ;
Et que par conséquent, en aucune façon,
je ne puis troubler sa boisson.
- Tu la troubles, reprit cette bête cruelle ;
Et je sais que de moi tu médis l'an passé.
- Comment l'aurais-je fait si je n'étais pas
[né ?
Reprit l'Agneau, je tête encor ma mère.
- Si ce n'est toi, c'est donc ton frère. - Je
[n'en ai point.
- C'est donc quelqu'un des tiens
Car vous ne m'épargnez guère,
Vous, vos bergers et vos chiens.
On me l'a dit : il faut que je me venge. »
Là-dessus, au fond des forêts
Le Loup l'emporte, et puis le mange,
Sans autre forme de procès.

Jean de La Fontaine

(1621 - 1695)

A À

- à *à l'école*
- ailleurs
- alors
- après
- avant
- avec

AN EN

- en *en été / j'en veux*
- encore
- enfin
- ensemble
- entre

B

- beaucoup
- bien

C QU

- car
- quand
- que
- quelque chose
- quelquefois
- quelque part
- quelqu'un
- quelques-uns
- quelques-unes
- qui
- quoi
- comme
- comment
- contre

CH

- chacun
- chacune
- chaque
- chez

D

- d'abord
- d'accord
- dans
- déjà
- depuis
- derrière
- dès *dès demain*
- devant
- donc

E

- et *toi et moi*

G GU

- grâce à

I Y

- y *il y a*
- ici
- il y a

IN AIN

- ainsi

J

- jamais
- j'en *j'en veux*
- jusqu'à
- jusqu'au
- j'y *j'y vais*

L

- l' *l'avion*
- là *je vais par là*
- là-bas
- leur *je leur parle*
- leurs *leurs affaires*
- loin

M

- mais *mais non !*
- malgré
- même
- mes *mes parents*
- mieux
- moins

N

- nos *nos parents*

O AU

- aussi
- aussitôt
- autant
- autour

ON

- on *on a soif*
- on n' *on n'a pas soif*

OU OÙ

- ou *toi ou moi*
- où *où vas-tu ?*

P

- par *c'est par là !*
- parce que
- pendant
- personne
- peu *un peu d'eau*
- plein de
- plus
- plusieurs
- pourquoi
- pourtant
- près *près de toi*
- presque
- puisque

R

- rien

S C Ç

- ça *ça va*
- sa *sa sœur*
- sans *vas-y sans moi !*
- ce *ce livre*
- se *il se lave*
- ceci / cela
- s'en *il s'en va*
- certain·e·s *certains jours*
- ces *ces gens*
- ses *ses amis*
- cet *cet animal*
- cette *cette personne*
- sinon
- sous *sous la table*
- souvent
- surtout

T

- tant *tant pis !*
- toujours
- tous *tous les jours*
- tout *tout le monde*
- toute *toute la famille*
- toutes *toutes mes amies*
- très
- trop

V

- vers *vers midi*
- voici
- voilà
- votre *votre maitre*