

Pour vendredi

23/01	Mots utiles 2 ^{ème} colonne.
-------	---------------------------------------

Pour lundi

26/01	.Grammaire : les déterminants. Histoire : La préhistoire et le travail des archéologues.
-------	---

Pour mardi

27/01	Poésie : L'ordinateur et l'éléphant (Jean Rousset)
-------	--

Journée du jeudi 22 janvier CE2

- **Dictée.**
- **Mathématiques:** Soustractions posées; Les fractions.
- **Production d'écrits :** Ecrire une poésie.
- **Histoire :** L'origine de l'humanité.
- **Grammaire :** Les déterminants.
- **EPS :** danse.

Des déterminants

le, la, les, l'

un, une, des

ma, ta, sa,
mon, ton, son,
mes, tes, ses

ce, cette, ces

deux, trois, cinq

Ex.:
le travail
la fille
les photos
l'école

Ex.:
un caméléon
une queue
des pattes

Ex.:
mon crayon
ma trousse
ses livres
ton frère

Ex.:
ce livre
cette trousse
ces jouets

Ex.:
deux copains
trois jours
cinq canards

→ Le déterminant est un petit mot qui accompagne le nom.

Leçon n° 1

La préhistoire et le travail de l'archéologue

lutinbazar eklablog.com

La **préhistoire** est la période la plus ancienne du passé de l'humanité. Elle est connue grâce aux **vestiges** de cette époque, que les **archéologues** cherchent en faisant des **fouilles** dans le sol et étudient.

Lexique

un vestige : ce qui reste du passé (monuments, objets, traces dans le sol...)

un archéologue : un scientifique qui étudie les traces laissées par les peuples du passé

1 - La préhistoire et le travail de l'archéologue

Doc.1. Propulseur en bois de renne, vieux de 15 000 ans, découvert au Mas d'Azil (Ariège)



Les archéologues ont étudié cet objet et ont cherché à quoi il pouvait servir. Ils pensent qu'il s'agit d'un propulseur qui permettait de lancer des flèches.

1. Observe cette reconstitution et réfléchis à la manière d'utiliser ce propulseur.

2. A ton avis, à quoi cela servait-il de lancer des flèches ?

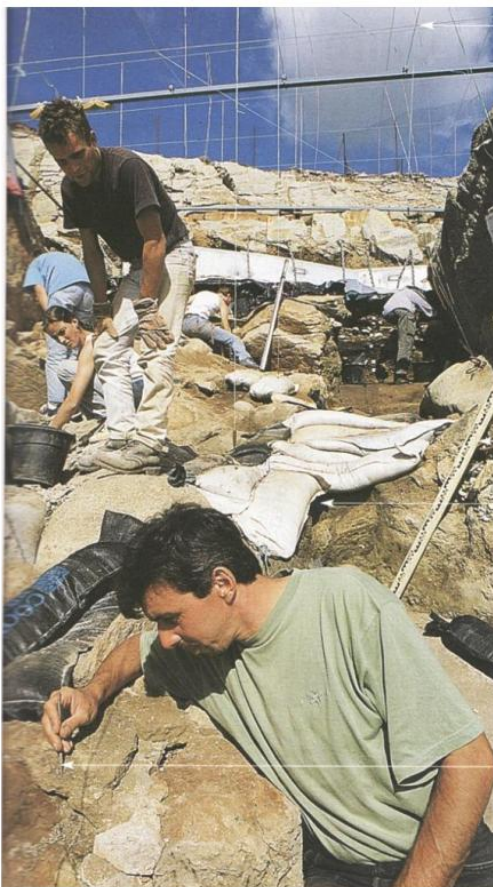
Cela permettait de tuer des proies tout en restant loin d'elles.

3. Qu'est-ce que cela nous apprend sur les hommes préhistoriques ?

Cela nous apprend qu'ils chassaient pour se nourrir.



Doc.2. Utilisation d'un propulseur (reconstitution)
[Magellan - Hatier]



Le site est quadrillé avec des cordes et les carrés sont numérotés : on peut ainsi noter précisément l'endroit où l'on trouve chaque vestige.

Une échelle permet de mesurer à quelle profondeur les vestiges sont trouvés.

On utilise des sacs remplis de sable pour stabiliser le sol que l'on creuse pour fouiller.

De petits outils permettent de gratter délicatement le sol sans abîmer les vestiges.

Doc.3. Chantier de fouilles archéologique à Plouhinec (Bretagne)
[Magellan - Hatier]

Les peuples qui vivent dans un lieu laissent des traces de leur passage : c'est ce que l'on appelle des **vestiges**. Ces vestiges s'enfouissent progressivement dans le sol. Les **archéologues** font des fouilles pour tenter de trouver des vestiges de la préhistoire.

1. Observe cette photo et décris le chantier à l'oral.
2. Quelles précautions ces archéologues prennent-ils pour dégager les vestiges ?

Ils utilisent de petits outils pour dégager les vestiges avec soin.

3. A ton avis, pourquoi prennent-ils tant de précautions ?

Les vestiges de la préhistoire sont rares, fragiles et précieux. Il ne faut pas les abîmer car ils nous donnent des informations sur le passé.

L'ordinateur et l'éléphant

Parce qu'il perdait la mémoire
Un ordinateur alla voir
Un éléphant de ses amis
- C'est sûr, je vais perdre ma place,
Lui dit- il, viens donc avec moi.
Puisque jamais ceux de ta race
N'oublient rien, tu me souffleras.
Pour la paie, on s'arrangera.

Ainsi firent les deux compères.
Mais l'éléphant était vantard
Voilà qu'il raconte ses guerres,
Le passage du Saint- Bernard,
Hannibal et Jules César...

Les ingénieurs en font un drame
Ça n'était pas dans le programme
Et l'éléphant, l'ordinateur
Tous les deux, les voilà chômeurs.

De morale je ne vois guère
A cette histoire, je l'avoue.
Si vous en trouvez une, vous,
Portez- la chez le Commissaire;
Au bout d'un an, elle est à vous
Si personne ne la réclame.

Jean Rousselot

Mots utiles

A A

à *à l'école*
 ailleurs
 alors
 après
 avant
 avec

AN EN

en *en été / j'en veux*
 encore
 enfin
 ensemble
 entre

B

beaucoup
 bien

C QU

car
 quand
 que
 quelque chose
 quelquefois
 quelque part
 quelqu'un
 quelques-uns
 quelques-unes
 qui
 quoi
 comme
 comment
 contre

CH

chacun
 chacune
 chaque
 chez

D

d'abord
 d'accord
 dans
 déjà
 depuis
 derrière
 dès *dès demain*
 devant
 donc

E

et *toi et moi*

G GU

grâce à

I Y

y *il y a*
 ici
 il y a

IN AIN

ainsi

J

jamais
 j'en *j'en veux*
 jusqu'à
 jusqu'au
 j'y *j'y vais*

L

l' *l'avion*
 là *je vais par là*
 là-bas
 leur *je leur parle*
 leurs *leurs affaires*
 loin

M

mais *mais non !*
 malgré
 même
 mes *mes parents*
 mieux
 moins

N

nos *nos parents*

O AU

aussi
 aussitôt
 autant
 autour

ON

on *on a soif*
 on n' *on n'a pas soif*

OU OÙ

ou *toi ou moi*
 où *où vas-tu ?*

P

par *c'est par là !*
 parce que
 pendant
 personne
 peu *un peu d'eau*
 plein de
 plus
 plusieurs
 pourquoi
 pourtant
 près *près de toi*
 presque
 puisque

R

rien

S C Ç

ça *ça va*
 sa *sa sœur*
 sans *vas-y sans moi !*
 ce *ce livre*
 se *il se lave*
 ceci / cela
 s'en *il s'en va*
 certain-e-s
certains jours
 ces *ces gens*
 ses *ses amis*
 cet *cet animal*
 cette *cette personne*
 sinon
 sous *sous la table*
 souvent
 surtout

T

tant *tant pis !*
 toujours
 tous *tous les jours*
 tout *tout le monde*
 toute *toute la famille*
 toutes
toutes mes amies
 très
 trop

V

vers *vers midi*
 voici
 voilà
 votre *votre maître*