

Pour lundi

26/01	.Grammaire : les déterminants. Histoire : La préhistoire et le travail des archéologues. Faire signer le cahier de liaison et le cahier bleu .
-------	--

Pour mardi

27/01	Poésie : L'ordinateur et l'éléphant (Jean Rousselot)
-------	--

Journée du vendredi 23 janvier CE2

- **Correction de la dictée.**
- **Mathématiques:** Suites de nombres ; écritures de nombres ; Soustractions posées.
- **Production d'écrits :** Ecrire une poésie.
- **informatique :** Traitement de textes.
- **Grammaire :** Les déterminants.
- **EPS :** Gymnastique.
- **Lecture orale.**

Des déterminants

le, la, les, l'

Ex.:
le travail
la fille
les photos
l'école

un, une, des

Ex.:
un caméléon
une queue
des pattes

ma, ta, sa,
mon, ton, son,
mes, tes, ses

Ex.:
mon crayon
ma trousse
ses livres
ton frère

ce, cette, ces

Ex.:
ce livre
cette trousse
ces jouets

deux, trois, cinq

Ex.:
deux copains
trois jours
cinq canards

→ Le déterminant est un petit mot qui accompagne le nom.

Leçon n° 1

La préhistoire et le travail de l'archéologue

lutinbazar.eklablog.com

La **préhistoire** est la période la plus ancienne du passé de l'humanité. Elle est connue grâce aux **vestiges** de cette époque, que les **archéologues** cherchent en faisant des **fouilles** dans le sol et étudient.

Lexique

un vestige : ce qui reste du passé (monuments, objets, traces dans le sol...)

un archéologue : un scientifique qui étudie les traces laissées par les peuples du passé

1 - La préhistoire et le travail de l'archéologue

Doc.1. Propulseur en bois de renne, vieux de 15 000 ans, découvert au Mas d'Azil (Ariège)



Les archéologues ont étudié cet objet et ont cherché à quoi il pouvait servir. Ils pensent qu'il s'agit d'un propulseur qui permettait de lancer des flèches.

1. Observe cette reconstitution et réfléchis à la manière d'utiliser ce propulseur.
2. A ton avis, à quoi cela servait-il de lancer des flèches ?

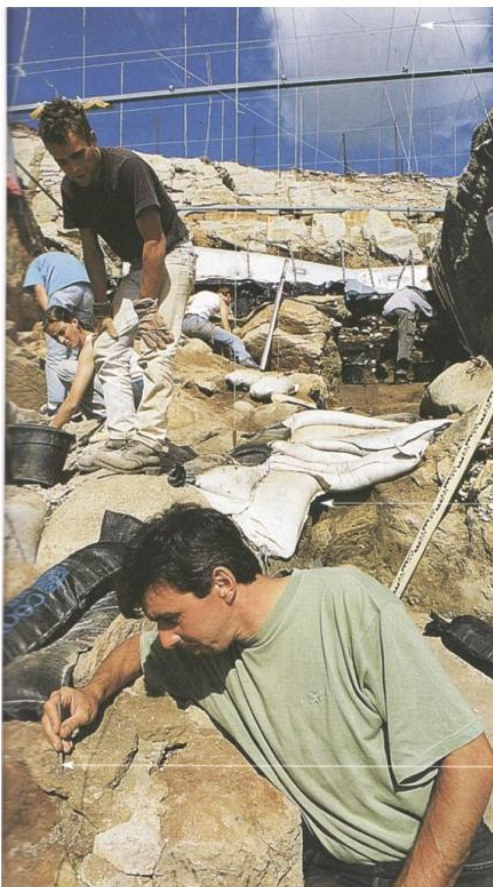
Cela permettait de tuer des proies tout en restant loin d'elles.

3. Qu'est-ce que cela nous apprend sur les hommes préhistoriques ?

Cela nous apprend qu'ils chassaient pour se nourrir.



Doc.2. Utilisation d'un propulseur (reconstitution)
[Magellan - Hatier]



Le site est quadrillé avec des cordes et les carrés sont numérotés : on peut ainsi noter précisément l'endroit où l'on trouve chaque vestige.

Une échelle permet de mesurer à quelle profondeur les vestiges sont trouvés.

On utilise des sacs remplis de sable pour stabiliser le sol que l'on creuse pour fouiller.

De petits outils permettent de gratter délicatement le sol sans abîmer les vestiges.

Les peuples qui vivent dans un lieu laissent des traces de leur passage : c'est ce que l'on appelle des **vestiges**. Ces vestiges s'enfouissent progressivement dans le sol. Les **archéologues** font des fouilles pour tenter de trouver des vestiges de la préhistoire.

1. Observe cette photo et décris le chantier à l'oral.
2. Quelles précautions ces archéologues prennent-ils pour dégager les vestiges ?

Ils utilisent de petits outils pour dégager les vestiges avec soin.

3. A ton avis, pourquoi prennent-ils tant de précautions ?

Les vestiges de la préhistoire sont rares, fragiles et précieux. Il ne faut pas les abîmer car ils nous donnent des informations sur le passé.

Doc.3. Chantier de fouilles archéologique à Plouhinec (Bretagne)
[Magellan - Hatier]

L'ordinateur et l'éléphant

Parce qu'il perdait la mémoire
Un ordinateur alla voir
Un éléphant de ses amis
- C'est sûr, je vais perdre ma place,
Lui dit- il, viens donc avec moi.
Puisque jamais ceux de ta race
N'oublient rien, tu me souffleras.
Pour la paie, on s'arrangera.

Ainsi firent les deux compères.
Mais l'éléphant était vantard
Voilà qu'il raconte ses guerres,
Le passage du Saint- Bernard,
Hannibal et Jules César...

Les ingénieurs en font un drame
Ça n'était pas dans le programme
Et l'éléphant, l'ordinateur
Tous les deux, les voilà chômeurs.

De morale je ne vois guère
A cette histoire, je l'avoue.
Si vous en trouvez une, vous,
Portez- la chez le Commissaire;
Au bout d'un an, elle est à vous
Si personne ne la réclame.

Jean Rousselot

Mots utiles

A-À

à *à l'école*
ailleurs
alors
après
avant
avec

AN-EN

en *en été / j'en veux*
encore
enfin
ensemble
entre

B

beaucoup
bien

C-QU

car
quand
que
quelque chose
quelquefois
quelque part
quelqu'un
quelques-uns
quelques-unes
qui
quoi
comme
comment
contre

CH

chacun
chacune
chaque
chez

D

d'abord
d'accord
dans
déjà
depuis
derrière
dès *dès demain*
devant
donc

E

et *toi et moi*

G-GU

grâce à

I-Y

y *il y a*
ici
il y a

IN-AIN

ainsi

J

jamais
j'en *j'en veux*
jusqu'à
jusqu'au
j'y *j'y vais*

L

l' *l'avion*
là *je vais par là*
là-bas
leur *je leur parle*
leurs *leurs affaires*
loin

M

mais *mais non !*
malgré
même
mes *mes parents*
mieux
moins

N

nos *nos parents*

O-AU

aussi
aussitôt
autant
autour

ON

on *on a soif*
on n' *on n'a pas soif*

OU-OÙ

ou *toi ou moi*
où *où vas-tu ?*

P

par *c'est par là !*
parce que
pendant
personne
peu *un peu d'eau*
plein de
plus
plusieurs
pourquoi
pourtant
près *près de toi*
presque
puisque

R

rien

S-C-Ç

ça *ça va*
sa *sa sœur*
sans *vas-y sans moi !*
ce *ce livre*
se *il se lave*
ceci / cela
s'en *il s'en va*
certain-e-s
certaines joirs
ces *ces gens*
ses *ses amis*
cet *cet animal*
cette *cette personne*
sinon
sous *sous la table*
souvent
surtout

T

tant *tant pis !*
toujours
tous *tous les jours*
tout *tout le monde*
toute *toute la famille*
toutes
toutes mes amies
très
trop

V

vers *vers midi*
voici
voilà
votre *votre maître*