

## LUNDI 10 MARS

<b>Disciplines</b>	
<u>Rituels</u>	Accueil - appel – cantine- rituels
<u>Dictée</u>	Savoir distinguer les homophones grammaticaux son/sont, est/et, on/ont, c'est/ses/ces – cahier d'orthographe cf ci-dessous
<u>Géométrie</u>	1. Contrôle leçons vocabulaire de la géométrie et écrire/suivre un programme de construction 2. Nouvelle leçon : « se repérer sur un quadrillage » et exercices sur fiche dans cahier de leçon
<u>Calcul mental</u>	Connaître des procédures élémentaires de calcul cahier du jour : fiche distribuée
<u>Résolution de problèmes</u>	Résoudre des problèmes simples en mettant en jeu les 4 opérations fiche distribuée – cf ci-dessous
	<b>RECREATION</b>
<u>Orthographe</u>	Correction devoirs Les homophones grammaticaux tout/tous : exercice cahier d'essai
<b>PAUSE MERIDIENNE</b>	
<u>Expression écrite</u>	Correction exercice enrichir un texte + travail sur la dernière rédaction
<u>Anglais</u>	« In the classroom » – nouvelle fiche vocabulaire dans le classeur Fiche culture sur le football américain (classeur)
<u>Devoirs</u>	Devoirs pour le lundi 17 mars + distribution documents cf cahier de liaison
<u>Arts Plastiques</u>	La symétrie axiale : dessiner par symétrie

### **Devoirs lundi 17 mars**

<u>Géométrie</u>	Apprendre leçon n°25 + exercices 5 et 6 cahier de leçon
<u>Orthographe</u>	<b>Contrôle</b> sur les homophones grammaticaux leçon n°22 1ère page
<u>Arts plastiques</u>	Finir dessin symétrie axiale
<u>Anglais</u>	Apprendre fiche vocabulaire « In the classroom »

## Dictée non préparée

Distinguer les homophones grammaticaux son/sont, est/et, on/ont, c'est/ses/ces

- Où vas-tu avec ces chaussures ?
- Je vais chez le cordonnier. Il est souriant et fait du bon travail. D'ailleurs papa lui a laissé ses bottes et son cartable en cuir pour les réparer.
- Et ces câbles et ces livres, que vas-tu faire avec?
- Je passe après chez le cycliste : ces câbles c'est pour mon vélo et ces livres c'est pour le fils du cycliste qui aime les livres et qui trouve du temps pour aider son père ! Ils sont sympathiques tous les deux !

## Calcul mental

Multiplier par 5 ou 50

### Stratégie : je décompose avec l'addition

Exemple : pour calculer  $5 \times 32$  ?

Je décompose avec l'addition :

$$32 = 30 + 2 \text{ donc } 5 \times 32 = (5 \times 30) + (5 \times 2) = 150 + 10 = 160$$

$5 \times 43 =$	$5 \times 26 =$	$5 \times 37 =$
$50 \times 43 =$	$50 \times 26 =$	$50 \times 37 =$

## Résolution de problèmes

Résoudre des problèmes simples : réponds en précisant l'unité

<u>Problème 1</u>	<u>Date :</u>	<u>Problème 2</u>	<u>Date :</u>
Manon a mis 1h30 pour lire son livre. Julia elle, a mis 3 fois plus de temps pour lire le sien. Combien de temps Julia a-t-elle mis pour lire son livre ?		Un trajet en voiture dure 3h45. Il faut 5 fois plus de temps pour le parcourir à vélo. Combien de temps faut-il pour le parcourir à vélo ?	
<b>Réponse :</b>		<b>Réponse :</b>	
<b>Correction :</b>		<b>Correction :</b>	